



**Нижегородская  
региональная общественная  
организация родителей  
детей-инвалидов по зрению  
«Перспектива»**

ISBN 978-5-6041725-2-0



9 785604 172520



**ФОНД  
ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТЕЙ** находящиеся  
в трудной  
жизненной  
ситуации

## **Навстречу миру шаг за шагом**

информационно-методическое пособие  
для специалистов и родителей по вопросам обеспечения развивающего ухода за незрячими и  
слабовидящими детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития

Нижегород 2021 год

УДК 376.1-056.262-026.37

ББК 74.53+74.56

**И74** информационно-методическое пособие для специалистов и родителей по вопросам обеспечения развивающего ухода за незрячими и слабовидящими детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития/ под ред. И.Г. Сумароковой, фото Г.Ю. Липиной – Нижний Новгород, НРООРДИЗ «Перспектива», 2021  
-81 с.

ISBN 978-5-6041725-2-0

### Коллектив авторов

**Борискова Ильяна Игоревна**, педагог-психолог ГБУ РЦДПОВ, г. Арзамас Нижегородской области

**Егорова Неля Николаевна**, педагог-психолог Нижегородской региональной общественной организации родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива», г. Нижний Новгород

**Игрушкина Татьяна Викторовна**, старший преподаватель, специальный педагог АНО ДПО «СПб ИРАВ», г. Санкт-Петербург

**Кадышева Ирина Семеновна**, психолог, гештальт-терапевт, специалист по раннему вмешательству НОООИ «Инновационный центр «Сияние», г. Нижний Новгород

**Мясникова Людмила Владимировна**, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Саратовского национального исследовательского университета им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

**Недошивина-Королева Лилия Александровна**, психолог Нижегородской региональной общественной организации родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива», г. Нижний Новгород

**Самойлова Елена Аркадьевна**, педагог-дефектолог Нижегородской региональной общественной организации родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива», г. Нижний Новгород

**Ступина Алена Александровна**, педагог-психолог/дефектолог высшей квалификационной категории ГБУ ОЦСПСД «Юный Нижегородец», п.Керженец Нижегородской области

**Сумарокова Ирина Германовна**, к.п.с.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры ННГУ им. Лобачевского, председатель правления Нижегородской региональной общественной организации родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива», г. Нижний Новгород

## Оглавление

Введение .....	4
Домашние визиты в семьи, воспитывающие незрячих и слабовидящих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития .....	8
Опыт организации и проведения групповых коррекционно - развивающих занятий с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и детьми с нарушением зрения с нормой развития .....	13
Значение занятий по социально-бытовому обслуживанию для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития .....	23
Супервизорское сопровождение специалистов, оказывающих психолого-педагогические услуги детям с ТМНР и их родителям .....	27
Реализация адаптированной программы «Направляемый диалог» для родителей детей с ТМНР в НРООРДИЗ «Перспектива» .....	32
Социальное партнерство на благо детей .....	38
Коррекционно-развивающая работа психолога-дефектолога со слабовидящими детьми 3 – 4 лет с тяжелыми множественными нарушениями в развитии .....	48
Приложение 1 Диагностика слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста ..	52
Приложение 2 Индивидуальная реабилитационная программа. Варвара – 6 лет. ....	58
Приложение 3 Индивидуальная программа развития ребенка и сопровождения ребенка и его семьи.....	68
Фотографии .....	76
Литература.....	81

## Введение

На протяжении двадцати лет Нижегородская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива» предоставляет реабилитационные психолого-педагогические услуги детям с инвалидностью по зрению и их семьям. Незрячие и слабовидящие дети традиционно являются основной целевой аудиторией НРООРДИЗ «Перспектива». Работая с этими детьми, специалисты наблюдают, что среди них часто встречаются дети, имеющие наряду с патологией зрения другие тяжелые ограничения жизнедеятельности (нарушение интеллекта, слуха, опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, эпилепсия, расстройства аутистического спектра, отсутствие речи и др.). По данным статистики, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) составляют более 30% среди детей-инвалидов по зрению.

Несмотря на рост внимания к проблемам детей инвалидов со стороны органов власти, реабилитация и обучение детей с ТМНР до сих пор остается «болевым точкой» в большинстве российских регионов, а жизненные перспективы таких детей весьма туманными. С одной стороны, согласно ратифицированной Россией в 1991 году декларации прав ребенка, каждый ребенок, независимо от степени инвалидности, имеет право на образование согласно его возможностям и потребностям. С другой стороны, государственная система специального образования, инклюзивные образовательные учреждения и реабилитационные учреждения социальной защиты не в состоянии удовлетворить специфические образовательные и реабилитационные потребности таких детей в полной мере.

Незрячие и слабовидящие дети с ТМНР, даже достигнув школьного возраста, в основной своей массе не вовлечены в образовательную систему, лишены регулярной реабилитационной помощи, возможности общаться с другими детьми. Ответственность за их будущее полностью переложена на плечи их близких, главным образом родителей. Родители зачастую не представляют, как помочь своим детям, чему их учить. Между тем, для таких детей, которые в силу ограничений здоровья не могут освоить письмо, чтение, счет, актуально освоение компетенций

каждодневной жизни, в том числе навыки самообслуживания и доступные формы коммуникации. Эти навыки возможно усвоить в процессе развивающего ухода.

Развивающий уход – это обучение ребенка в каждодневных жизненных ситуациях (еда, одевание, умывание и т.д.). Ухаживающий за ребенком вовлекает его в эти несложные дела, создавая условия для самостоятельности ребенка, поощряя его даже самые маленькие первые самостоятельные «шаги», устанавливая с ребенком коммуникацию в доступной и понятной для него форме и эмоциональный контакт. Использование практик развивающего ухода позволяет каждому ребенку, включая детей с паллиативным статусом, принимать участие в событиях своей жизни.

В 2020 – 2021 годах НРООРДИЗ «Перспектива» в партнерстве с Министерством социальной политики Нижегородской области в рамках программы «Право быть равным» при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации реализован проект «Навстречу миру шаг за шагом». Основная идея проекта – наработать положительный опыт использования эффективных практик развивающего ухода в реабилитационной психолого-педагогической помощи незрячим и слабовидящим детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) на трех пилотных площадках и распространить этот опыт в другие заинтересованные организации Нижегородской области. В качестве пилотных площадок выступили НРООРДИЗ «Перспектива» и реабилитационные Центры детей и подростков с ограниченными возможностями в городах Арзамас и Павлово.

Целевая группа проекта – незрячие и слабовидящие дети с ТМНР – не менее 20 детей; в том числе: дети, которые могут посещать развивающие занятия; дети, которым в силу ограничений здоровья целесообразно оказывать помощь на дому.

Цель проекта: повышение качества психолого-педагогической помощи, предоставляемой незрячим и слабовидящим детям с тяжелыми множественными нарушениями развития, посредством использования эффективных практик развивающего ухода, в том числе с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

В ходе проекта были опробованы и внедрены в работу с детьми с ТМНР следующие технологии:

1. Домашние визиты в семьи, воспитывающие незрячих и слабовидящих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технология предусмотрена для семей, которые в силу разных объективных причин не могут регулярно посещать развивающие занятия с ребенком в реабилитационных центрах и в НРООРДИЗ «Перспектива». Предварительно обученный специалист организует развивающий уход за ребенком в домашних условиях, максимально вовлекая семейное окружение.

2. Развивающие занятия с незрячими и слабовидящими детьми с тяжелыми множественными нарушениями с применением эффективных практик развивающего ухода. Эффективные практики развивающего ухода используются в ходе индивидуальных занятий с незрячими и слабовидящими детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые приходят в НРООРДИЗ «Перспектива» или в реабилитационные центры, а также во время посещения детьми с ТМНР группы кратковременного пребывания.

3. Группы родительской поддержки. Специалисты, прошедшие обучение по организации родительских групп по методике «направляемый диалог», на протяжении двух месяцев раз в неделю проводили занятие с группой родителей целевой группы. Методика включает 8 – 10 трехчасовых занятий и предусматривает формат тренингового обучения и свободного взаимодействия с ребенком с последующим анализом родительского поведения. Основная идея методики – научить родителей продуктивному взаимодействию с ребенком создать условия для их максимально возможного психологического комфорта.

4. Модель проведения выездного семейного реабилитационного мероприятия в формате «Школа родителей». В мероприятии участвуют родители вместе с ребенком с ТМНР и на протяжении семи и более дней под руководством экспертов получают интенсивный курс, предусматривающий обучение, нацеленное на включение практик развивающего ухода в каждодневную жизнь семьи.

Неотъемлемой частью проекта стало исследование детей целевой группы. Диагностика детей проводилась три раза: в начале (май – июнь 2020 года), в середине (декабрь 2020 года), в конце (сентябрь 2021 года) реализации проекта. По адаптированной диагностической методике определялся уровень развития разных навыков (самообслуживание, мелкая моторика, когнитивные, коммуникативные, двигательные, сенсорные навыки). Результаты исследования подтвердили эффективность применения практик развивающего ухода, поскольку у 80 – 100% детей с ТМНР, участвующих в проекте, повысился уровень развития изучаемых навыков.

## **Домашние визиты в семьи, воспитывающие незрячих и слабовидящих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития**

*Мясникова Л.В.,  
Сумарокова И.Г.*

В настоящее время в России повсеместно разрабатываются и внедряются различные варианты инклюзии детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): совершенствуется диагностическая и лечебно-оздоровительная база, открываются в детских дошкольных учреждениях и социальных центрах группы кратковременного пребывания, где дети с ТМНР могут получить квалифицированную помощь специалистов разного профиля. Однако есть среди детей ТМНР такие, для которых в силу особенностей здоровья регулярное посещение занятий в каких-либо учреждениях представляют стрессогенную ситуацию. Для таких детей целесообразно получать реабилитационную помощь педагогов на дому.

Одной из новых технологий, внедренных в рамках проекта «Навстречу миру шаг за шагом», стала технология «домашних визитов в семью, воспитывающую ребенка с ТМНР». Ранее домашние визиты уже осуществлялись специалистами «Перспектива» в семьи, воспитывающие незрячих детей раннего и младенческого возраста (от рождения до трех лет) в рамках ранней помощи. Идея осуществления домашних визитов детей с нарушением зрения возникла после знакомства с деятельностью Центра помощи маленьким слепым детям (BlindBabiesFoundation) г. Сан-Франциско, США. В основу домашнего сопровождения положены принципы, сформулированные Е.А.Ивановой: приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; комплексный подход к сопровождению. В данном проекте технология домашних визитов предусмотрена для семей, которые в силу разных объективных причин не могут регулярно посещать развивающие занятия в реабилитационных Центрах и в НРООРДИЗ «Перспектива».

Задачи, решаемые в ходе домашних визитов, можно разделить на две группы.



## 1. Помощь ребенку с ТМНР:

- развитие сохранных анализаторов, развитие осязания и мелкой моторики, предметной деятельности;
- развитие общей моторики;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие навыков самообслуживания, максимально возможное включение ребенка в события его повседневной жизни;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие речи и навыков общения, формирование доступной коммуникации;
- формирование навыков социально-адаптивного поведения;
- помощь в преодолении имеющихся отклонений в развитии и предотвращение появления новых.

## 2. Помощь родителям детей с ТМНР:

- психологическая помощь (помощь в понимании ребенка, в принятии его дефекта);
- методическая помощь (просвещение по вопросам компетентного взаимодействия, обучения и развития ребенка с ТМНР);
- коррекция детско-родительских отношений;
- посредничество между семьей и учреждениями, с которыми она взаимодействует;
- помощь в дальнейшем устройстве жизни ребенка, в выборе образовательного учреждения.

Домашние визиты осуществляли предварительно обученные специалисты, которые помогали родителям и другим представителям близкого окружения ребенка организовать развивающий уход за ним, максимально вовлекая семейное окружение.

Во время первого посещения семьи педагогом проводится беседа с родителями об особенностях развития детей с ТМНР. Педагог отвечает на вопросы, касающиеся воспитания таких детей, выясняет, что тревожит родителей, рассказывает о перспективах развития ребенка, играет с ним, чтобы выявить

особенности его общения и поведения и наметить индивидуально ориентированную программу с использованием практик развивающего ухода. Педагог может стать тем человеком, с которым родители делятся своими переживаниями по поводу будущего своего ребенка, рассказывают о чувствах, которые они испытали, когда узнали, что их ребенок будет не такой, как все. Поэтому педагог, осуществляющий домашние визиты, должен уметь выслушать родителей, оказать им эмоциональную поддержку.

Обычно домашний визит включает в себя:

- приветствие членов семьи;
- разговор или игра с братьями (сестрами) ребенка с ТМНР;
- обсуждение с родителями последней медицинской информации, касающейся состояния здоровья ребенка;
- совместное с родителями проведение занятия с ребенком, которое призвано помочь оптимизировать один из режимных моментов и носит естественный или игровой характер;
- обсуждение с родителями достигнутых ребенком успехов в ходе занятий;
- объяснение родителям задания, которое они должны выполнять в период между посещениями педагога.

Необходимо отметить, что при анализе проделанной родителями с ребенком работы педагог акцентирует внимание на успехах ребенка, на положительных моментах их взаимодействия с ним. Ведь, только обретя веру в собственные силы, родители смогут развить свои педагогические способности, научиться жить по-новому со своим ребенком.

При составлении плана будущих занятий учитывается мнение родителей. Для этого с ними обсуждаются наиболее важные для них на данный момент проблемы, на основании этого выявляется их основной запрос. В дальнейшем полученная информация используется для построения с ними эффективного взаимодействия.

Чаще всего запрос родителей касается какого-либо конкретного режимного момента, например умывания или кормления. В таком случае педагогу важно понаблюдать как обычно в повседневной жизни проходит этот режимный момент. Хороший результат получается, если с согласия родителей педагог снимает этот

процесс (умывания, кормления и т.д.) на видео, а потом совместно с родителем просматривают видео и обсуждают его. При таком подходе родителям легче увидеть и понять, что именно они делают не так, что можно сделать по-другому.

Следует акцентировать внимание родителя, каким образом можно повысить самостоятельность ребенка в этом режимном моменте. Например: если ребенок во время еды не держит ложку сам, мама кормит его, можно добиться, чтобы он открывал рот при определенном звуке (слове), чтобы ребенок сам снимал губами с ложки пищу. При умывании можно научить ребенка подставлять руки под струю воды, ориентируясь на ее звук, брать в руки мыло из мыльницы или протягивать руку в сторону мыльницы, поворачиваться в сторону полотенца и т.д. Важно, чтобы родители поняли необходимость участия ребенка с ТМНР в событиях собственной жизни и вместе с педагогом находили для этого новые возможности, основываясь на практиках развивающего ухода.

Предполагается, что в начале взаимодействия с семьей домашние визиты будут осуществляться в среднем 2 раза в неделю, по мере вовлечения семейного окружения в развивающий уход их частота будет уменьшаться.

Обычно появление в семье особого, не такого, как все, ребенка, приводит к тому, что родители разрывают сложившиеся социальные связи, оказываясь в изоляции. Поэтому очень важна работа по вовлечению родителей в родительские группы для неформальных встреч родителей на семинарах, тренингах по эффективному взаимодействию родственников с ребенком с ТМНР. На этих встречах родители не только получают необходимую информацию об особенностях развивающего ухода и коррекционно-педагогической работы с их детьми, но делятся своими педагогическими находками, общаются, не стесняются обсуждать проблемы, связанные с их детьми. Эти встречи способствуют установлению личных контактов между родителями, дают возможность обмениваться информацией о новых методах лечения детей.

Осуществление домашних визитов в семью, воспитывающую ребенка с ТМНР, является одним из вариантов нового подхода в оказании квалифицированной психолого-педагогической помощи этим детям. Рост удовлетворенности качеством

домашнего визитирования со стороны родителей, повышение их психолого-педагогической и медицинской компетентности, выраженная положительная динамика, наблюдаемая у ребенка, появление у него новых навыков, позитивные изменения в родителско-детских отношениях – все это может считаться критериями эффективности осуществленных домашних визитов и работы педагога.

# **Опыт организации и проведения групповых коррекционно - развивающих занятий с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и детьми с нарушением зрения с нормой развития**

*Самойлова Е.А.*

Групповые коррекционно-развивающие занятия смешанного типа (групповое занятие) для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и детей с нарушением зрения с нормой развития начали реализовываться в НРООРДИЗ «Перспектива» с 2018 года. Групповые занятия посещали 9-11 детей, в настоящее время группа насчитывает 13 детей в возрасте от 4 до 7 лет. Из них: двое с синдромом ЛОУ, четверо с тяжелыми двигательными нарушениями, двое из которых не могут самостоятельно удерживать позу сидя, стоя. Большинство имеют в диагнозе РАС. У пятерых детей есть проблемы с коммуникацией (не умеют говорить). Им сложно взаимодействовать со взрослыми, с другими детьми, им сложно удерживать внимание. Все дети имеют нарушение зрения (слабовидящие и тотально слепые). До того, как попасть на групповые занятия, дети посещали индивидуальные занятия не менее 1 года. Группа детей разделена на две подгруппы в количестве не более 7 человек в каждой подгруппе.

Вся программа занятий в группе рассчитана на 9 месяцев (т.е учебный год), возраст детей от 4 до 7 лет, в группе работают три педагога. Режим занятий: 2 раза в неделю.

## **Как выглядит структура развивающей программы**

Программа включает в себя 4 блока: адаптационный, индивидуальное развитие, социализация, заключительный.

## **1 блок Адаптационный**

Данный блок направлен на то, чтобы дети могли привыкнуть к новой среде, к присутствию незнакомых взрослых и детей, к звукам, среде, множеству новых предметов, необходимости соблюдать простые правила поведения в группе.

Например: заходя в группу, ребенок здоровается (протягивает руку взрослому, ребенок произносит приветственные слова).

Занятия на этом этапе больше всего могут походить на хаос, но это в вполне нормальная обстановка на стадии привыкания. По продолжительности адаптация может длиться до 1 месяца. И даже по его завершении некоторые дети в группе могут оставаться на стадии адаптации. Педагог вводит в группу правила и следит за их соблюдением.

Для адаптационного блока важным способом привлечения внимания детей является использование предметов. Например, помогают организовать круг для приветствия стульчики. Маленькие деревянные стульчики всегда должны стоять на одном месте для того, чтобы дети с легкостью смогли найти их.

Эти предметы и действия с ними должны стать некоторыми ритуальными моментами занятия. Также ритуалы будут играть огромное значение на занятиях. Наиболее важные ритуалы — это начало и окончание занятия. Об этом подробнее будет описано ниже.

## **2 блок Индивидуальное развитие**

К этому моменту дети понимают четкую структура занятия, т.к. модули внутри блоков идут последовательно с повторением из занятия в занятие, начиная от круга приветствия и заканчивая прощальной песенкой. Продолжительность данного блока длится около 2-х месяцев по причине того, что количество детей в группе на занятиях может меняться (воспитанники могут пропустить одно или несколько посещений), поведение отсутствовавших детей может нарушать последовательный ход занятий, запланированных педагогом.

На этом этапе ребенок осваивает ряд необходимых навыков (выполнение несложных физических упражнений, танцевальных элементов, работу с тактильными книгами, пластилином и творческими материалами, сортерами и многое другое), выполняя различные задания как самостоятельно, так и при помощи педагога.

Многим детям с ТМНР сложно включиться в деятельность. Нередко такие дети больше наблюдают, чем пытаются активно что-то сделать.

Иногда это связано с тем, что ребенок не понимает, что происходит или как это можно сделать.

Например, незрячий ребенок может слышать стук деревянных ложек друг о друга, но что при этом происходит, он не способен узнать.

Для такого ребенка мы применяем метод «рука-под-рукой» или действия «рука в руке». Суть этих подходов в том, что ребенок выполняет действия совместные с педагогом. В первом случае рука ребенка ложится на руку педагога, и он может «наблюдать руками» за движениями взрослого, а может и убрать свою руку, если испугается или устанет. Во втором варианте рука педагога располагается поверх руки ребенка и помогает ему выполнить то или иное действие. Когда ребенок уже может выполнить какую-то часть действия самостоятельно, помощь педагога должна сводиться к минимуму.

В других случаях ребенку сложно сконцентрировать свое внимание, начать действовать. Здесь педагогу важно не спешить и подстраиваться под индивидуальный темп ребенка. Часто требуется многоповторений, чтобы ребенок мог активно участвовать в том, что предлагает педагог. Из-за многократно повторяемых действий ребенок с ТМНР чувствует себя спокойнее и увереннее. Также повторы закрепляют получаемый навык.

### **3 блок Социализация.**

Мы твердо убеждены, что независимо от тяжести нарушений, ребенок должен общаться со сверстниками, принимать участие в групповых занятиях, участвовать в праздничных мероприятиях. Общение со сверстниками и педагогами позволяют ему

замечать других людей, включаться в совместную деятельность, учиться взаимодействовать и подражать. Коммуникативное развитие ребенка - это прямой путь к успешной социализации.

Обычно одним из первых занятий, на котором дети начинают обращать внимание на других детей и взаимодействовать с ними, является занятие «Круг».

Структура занятий остается прежней, сохраняются все ритуалы. Дети начинают проявлять интерес к игрушкам и пособиям, к слушанию сказок и песенок, начинают взаимодействовать друг с другом. На первых этапах этого блока можно использовать большой обруч, веревку, за которую будут держаться дети, пока звучит песенка или потешка. Обруч можно обмотать лентой, тканью, пришить на нее колокольчики или шуршащие элементы. Простейшим упражнением, которое может объединить детей, могут стать предметы, передаваемые из рук в руки по кругу, перекатывание мяча, перекладывание погремушки или игрушки.

Чаще всего длительность блока- 3-6 месяцев.

#### **4 блок Заключительный.**

Этот блок длится от 2-х недель до месяца. Основная задача- подготовить детей к завершению программы.

Структура занятий остается прежней, вся работа основывается на повторении пройденного за год. Последнее заключительное занятие можно сделать ярким, запоминающимся, праздничным.

Чаще всего это костюмированное представление, в котором участвуют педагоги, воспитанники и их родители. Дети читают стихи, поют песни, отгадывают загадки, участвуют в конкурсах, танцуют. В конце праздника участники получают памятные подарки и приглашаются на чаепитие за праздничный стол.

#### **Какие пособия и игрушки мы используем для занятий.**

**Дидактические пособия**—это развивающие игры. В нашем случае это пособия М. Монтессори, самодельные игры, игры по системе Никитиных и т. д.



**Сортеры** — игрушки, которые требуют от ребенка соотнесения формы с отверстием. С помощью сортеров мы можем наблюдать и видеть результаты трудов ребенка от начала занятия с данной игрушкой до ее окончания.

**Вставыши или вкладыши** — одна из разновидностей сортеров. Они помогают ребенку изучить размер и последовательность (например, матрешки, пирамидки из вставных стаканчиков).

**Тренажеры**— игрушки, которые предназначены для тренировки какого-либо навыка (например, погремушки, развивающие коврики из тканей разной фактуры и с использованием разного наполнителя, баночки с сыпучим материалом, воронки для пересыпания-переливания из одной емкости в другую и т.д.).

**Пирамидки**— прежде всего, это обычная классическая деревянная или пластиковая пирамидка со штырьком и кольцами.

**Бусы и шнуровки**—детали в бусах нужно нанизывать не на устойчивый штырь, как в пирамидке, а на шнуры. В шнуровках ребенку нужно, наоборот, продевать шнур в отверстия, что требует определенного навыка.

**Сюжетные игрушки** — копия того, что ребенок может встретить в окружающем мире, в быту (посуда для кукол, животные, муляжи овощей и фруктов и т. д.)

**Спортивный инвентарь**— гимнастические палки, гантели, обручи, мячи разных размеров, всевозможные фитболы, скамейка, шведская стенка, канат, беговая дорожка и много другое.

**Музыкальные инструменты**—большинство из них должны быть по количеству детей: колокольчики, бубны, маракасы, трещотки, ложки, бубенцы и т.д.

**Материалы для творчества**— пальчиковые краски, пластилин, разнофактурная цветная бумага, картон, клей-карандаш, жидкий клей ПВА, восковые мелки, трафареты, лоскутки тканей, вата, губки.

**Кукольный театр**—куклы могут быть как перчаточные, так и выполненные из дерева, резины или пластика.

## **Начало и конец занятия.**

Начало и конец занятия — это ритуалы, т. е. они должны повторяться без изменений на каждом занятии.

### **Начало занятия.**

«Круг». Стульчики, коляски, подушки расставить по кругу, дети садятся на них, педагог, подходя к каждому ребенку, берет его за руки и поет приветственную песенку:

Здравствуй, Таня! Здравствуй Таня!

Как дела? Как дела?

Все мы очень рады, все мы очень рады,

Что ты здесь, что ты здесь!

В это время остальные дети хлопают в ладоши под ритм песенки.

Затем педагог предлагает детям взяться за руки, проговаривая следующие слова:

Ладошка в ладошке, ладошка в ладошке. Поиграем мы немножко!

Далее педагог дает сидящему с краю ребенку бубен и просит его описать предложенный музыкальный инструмент (что это? Бубен. Бубен какой? Круглый и звонкий.) Затем ребенок ритмично ударяет по бубну, а остальные дети говорят следующие слова:

Поиграй нам, Ваня, в бубен.

Мы в ладошки хлопать будем!

Поиграй нам, поиграй.

Девочке Соне направо передай!

Также для проведения данного занятия с детьми с ТМНР мы используем опыт коллег из РБОО «Центр лечебной педагогики» г. Москвы.

Общий ритм «Круга» опирается на ряд сообщающихся ритмов:

- используются ритмичные стихи и упражнения;
- многие игры повторяются несколько раз, чтобы в роли водящего побывали разные дети;
- многие стихи повторяются несколько раз с небольшими изменениями;

- чередуются активные и спокойные игры;
- от занятия к занятию повторяется один и тот же порядок и набор игр;
- содержание занятия учитывает сезонные изменения в природе.

«А где наш ... ?» Описание игры. Игра происходит в начале занятия и используется в качестве приветствия. Ведущий поет песню про каждого ребенка:

А где наш Ваня?

Там, там, там (ведущий и все участники круга указывают пальцем на Ваню)

А где наш Ваня?

Здесь, здесь, здесь (ребенок сам или с помощью сопровождающего взрослого указывает на себя).

Цель: формирование представлений о себе, привлечение внимания детей друг к другу.

«Парус». Ритмичная игра. Описание игры. Взрослые хором, медленно читают стихотворение:

Ветер по морю гуляет,

Ветер парус раздувает (все взрослые, держась за платок, плавно раскачивают его вверх-вниз),

Парус Петю накрывает (взрослые медленно накрывают Петю платком).

Взрослые ждут, пока ребенок снимет с себя платок. Поощряют самостоятельные попытки детей, особенно тех, для которых эта игра сложна. Возможно, кому-то из детей будет страшно оказаться под платком – в этом случае не настаиваем, в течение нескольких занятий не называем имя этого ребенка, а потом осторожно пытаемся вовлечь его в игру, сначала накрываем его вместе со взрослым, и взрослый сразу же снимает платок.

Цель: ритмичная игра, формирование схемы тела, обогащение сенсорного опыта, привлечение внимания детей друг к другу, развитие мелкой моторики.

Необходимые материалы: большой газовый платок.»

## **Завершение занятия.**

Завершение занятия остается неизменным. Это может быть любой ритуал (спеть прощальную песню, сказать: «Молодцы!», взявшись за руки) мы предлагаем такой вариант:

До свидания, до свидания!

Приходите к нам опять,

До свидания, до свидания!

Будем вместе мы играть.

Педагог прощается с каждым ребенком, называя его по имени, а ребенок ему отвечает взаимным прощанием.

## **Ход занятий.**

**Приветствие.** («Круг»)

**Зарядка.** Выполнение несложных физических упражнений, включающих в себя ходьбу, прыжки, бег, упражнение с лёгкими гантелями и гимнастическими палками.

**Музыкальное занятие.** Слушание музыки, игра на шумовых музыкальных инструментах таких как: маракас, бубен, бубенцы и т. д., разучивание различных песен.

**Развивающие занятие** (занятие за столом или на полу). Сюда входят творческие задания (лепка, аппликация), сортировка, шнуровка, задание по окружающему миру (лексические темы: дикие и домашние животные, посуда, одежда, продукты, фрукты, овощи), счет и многое другое.

**Ритмика.** В данной программе используется как постановка танца под музыку без слов и тематическую постановку танца под музыку со словами.

**Слушание сказки.** Педагог может использовать как аудиозапись какой-либо сказки, озвученную профессиональными актерами, так и рассказывать сказку сам. Во время прослушивания или по его окончании педагог задает детям вопросы по услышанному материалу.

**Игровая деятельность.** Это может быть как свободная игра, так и тематическая игра, предложенная педагогом. Например: дети садятся на пол по кругу, немного разведя ноги в стороны. Педагог обращается к конкретному ребенку, толкает мяч в

его сторону и задает вопрос: «Даша, апельсин -это фрукт или овощ? Самолет – это ...? Какое сейчас время года?» Ребенок ловит мяч и отвечает на вопрос.

В заключении, хотели коротко поделиться положительным опытом работы на занятиях в группе.

Саша Б. 5 лет. Диагноз: ДЦП, гидроцефалия, эпилепсия, кистоз левой затылочной доли, атрофия зрительного нерва, имеет низкое остаточное зрение.

Девочка с первых дней групповых занятий не проронила ни слова. Сидела и наблюдала за происходящим, прислушивалась к звукам. Не проявляла ни негативных, ни позитивных эмоций, не реагировала на просьбы или вопросы педагогов, вздрагивала и закрывала глаза, когда другие дети начинали говорить рядом с ней. Через пару недель Саша начала улыбаться в момент смены активности. Из-за четкой постоянной структуры занятий ребенок чувствовал себя в безопасности и мог прогнозировать дальнейшие события. Через два месяца Саша начала пытаться взаимодействовать с детьми, находящимися около нее - дотрагивалась до них, называла по имени. Радовалась, когда начиналось ее любимое занятие, активно принимала участие в деятельности, начала отвечать на вопросы педагогов. Но вместе с тем, Саше еще трудно было на праздничных мероприятиях, хотя она к ним с удовольствием готовилась и, по словам мамы, очень ждала, учила короткие стихи, песни. К концу учебного года, Саша с удовольствием ходила на занятия, чувствовала себя уверенно в предлагаемых условиях группы, без труда называла педагогов по имени отчеству, обращалась к ним с просьбами, знала своих товарищей по имени, замечала, что кто-то из них отсутствует. Активно участвовала в играх, развивающих занятиях, делилась с мамой полученными знаниями.

Артём С. 6 лет. Диагноз: синдром Лоу, гидроцефалия, ДЦП, атрофия зрительного нерва, тотальная слепота.

Артём имеет тяжелые двигательные нарушения, не может самостоятельно удерживать позу сидя, стоя, не умеет говорить, не развита ручная деятельность, слабая моторика рук. С первых дней в группе кричал, плакал, бил себя по лицу,

кусал свои руки. Первое время Артем находился в группе от 1 часа до 1.5 часов. Педагоги заметили, что мальчик успокаивается при звуках фортепиано, шумовых музыкальных инструментах (бубна, маракаса, трещоток, бубенцов), ему нравится, лежа на животе, пружинить на фитболе, поэтому, по договоренности с педагогами мама его приводила к концу занятий, т.е. к музыкальной его части. Сначала один из педагогов сажал Артема к себе на колени для того, чтобы ребенок успокоился, чувствовал себя в безопасности, затем перемещали его на пол так, чтобы он чувствовал опору спиной. Через определенный промежуток времени мальчика пересадили на стул, поддерживая его сзади за плечи. Постепенно Артему вкладывали в руку погремушку или маракас, помогали стучать по бубну. К концу года, мальчик находился в группе до 3 часов, уверенно сидел на стуле, брал знакомые и незнакомые предметы в руки, спокойно реагировал на окружающую его среду, голоса детей и взрослых. Научился хлопать в ладоши, когда слышал музыку, ненадолго удерживал погремушку в руке, самостоятельно ударял по бубну. Спокойно реагировал на смену деятельности, выражал радость, когда слышал голоса педагогов и детей.

Опыт проведения наших групповых занятий позволяет сделать вывод о том, что данная структура хорошо зарекомендовала себя. Следуя поэтапно и неизменно, к концу учебного года ребенок с ТМНР, сможет освоиться в большой группе, сможет перестать бояться шума, издаваемого другими детьми, начнет понимать происходящее. Для детей с нормой развития программа отвечает потребностям, в большей мере, родителей, которые хотят дать ребенку сразу много в одном занятии, и позволяет организовать самого ребенка.

## **Значение занятий по социально-бытовому обслуживанию для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития**

*Егорова Н.Н.*

Занятия проводились с группой детей с ТМНР в возрасте 12-14 лет.

В современном мире существуют разные категории детей: дети с нормой в развитии, дети с одним нарушением или нарушениями (отклонениями) развития в нескольких сферах. К сожалению, детей с несколькими отклонениями в здоровье становится с каждым годом все больше. Для них роль занятий по социально-бытовому ориентированию (обслуживанию) особенно велика. Детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) важно научить самостоятельно по закрепленным алгоритмам решать элементарные бытовые вопросы: одеваться и раздеваться, застегивать разнообразные виды застежек (молнии, пуговицы, липучки, завязывать бантики и др.), наводить порядок в комнате, кушать и, конечно, встречать гостей и мыть посуду.

На одном из занятий по социально-бытовому обслуживанию ребята с ТМНР готовились к встрече гостей. Для этого они должны были научиться сервировать стол. Но сначала им нужно было положить на стол скатерть. Дети, положив на стол скатерть, стали следовать четким инструкциям педагога, запоминая последовательность действий:

«Перед собой посередине стола поставим большую плоскую тарелку (для омлета, яичницы). Справа от тарелки положим нож, лезвие которого «смотрит» в сторону тарелки; правее ножа – столовая ложка, затем еще правее – чайная. Ложки кладем выпуклой стороной вниз. Вилку положим с левой стороны от тарелки вогнутой стороной вниз. Справа по диагонали от тарелки поставим кофейную пару (чашку с блюдцем), а слева по диагонали – тарелочку с вилочкой. В самом центре стола расположим чайник, сахарницу (с щипчиками для доставания кусков сахара), сливочник (со сливками), кофе, нарезанный полукругами или кругами лимон. Для

салфеток на стол ставим салфетницу. В этом случае использовались бумажные и тканевые(тактильные) салфетки.

Еще ребята научились красиво складывать салфетки веером:инструкция: «сгибаем каждую салфетку по диагонали, чтобы получился треугольник, затем складываем салфетки (20 штук) стопкой со сдвигом каждой салфетки в сторону, либо выкладываем друг на друга. Можно выложить двойной веер: сдвигать салфетки в разные стороны».

Дети с ТМНР выполняли задание под чётким руководством педагога.

К каждому ребенку проявлен индивидуальный подход.

Все дети попробовали сервировать стол и складывать салфетки веером самостоятельно, при этом проговаривая алгоритм действий для механического заучивания.

Помощь и закрепление навыка. Довести навык до автоматизма путём повтора выполняемых действий.

На другом занятии по социально-бытовой адаптации ребята с множественными нарушениями учились мыть посуду.

**Цель:** закрепление знаний о последовательности действий при мытье посуды.

**Задача:** научить содержать посуду в чистоте.

Вначале мы с детьми вспомнили необходимые для мытья посуды средства: губка, щетка, жидкое или твердое средство (мыло).

Последовательность действий при мытье посуды:

1. Включаем воду

Чтобы включить воду, руками обследуем кран; находим бортики (вентили); определяем горячий и холодный кран; включаем холодную воду (левый кран); поворачивая вправо-влево, контролируем напор воды; затем включаем горячую воду (правый кран). Смешиваем воду, чтобы она была теплой. Убедившись в температуре воды, проверяем края раковины по диаметру; следим руками, чтобы вода не разбрызгивалась.



Если ребёнок не понимает право и лево, то применяем соотношение к другим предметам (ближе к стене, к окну и т.д.), а если нарушена температурная чувствительность, то педагог должен следить за температурой воды.

2. Берем одной рукой губку.
3. Берем другой рукой моющее средство.
4. Наносим моющее средство на губку легким нажатием и вспениваем его на губке.

Начинаем мыть посуду с мытья тарелок (посуда уже должна быть очищена от остатков пищи).

5. Берем одной рукой губку, а другой - тарелку. Намыливаем тарелку с одной стороны, а затем - с другой (т.е. снаружи и внутри).
6. Смываем средство с посуды и ставим её на сушилку.

Моём стаканы, кружки, столовые приборы, а затем кастрюли, сковородки.

7. Рабочее место после себя нужно оставить в порядке.

Выполни действие самостоятельно или с помощью взрослого.

Также детям с ТМНР на занятии была предложена игра «Узнай посуду».

Ребята с большим удовольствием принимали участие в игре. Они рассматривали посуду и называли её. Затем каждый ребёнок проговаривал алгоритм и под руководством педагога максимально самостоятельно осуществлял мытьё посуды.

Освоение навыков уборки начинаем с самого простого – вытирать стол после еды.

Последовательность действий:

1. Обследуем поверхность стола.
2. Начинаем с дальнего края стола.
3. Берём чистую тряпку и тарелку для остатков пищи.
4. Складываем тряпку в два, четыре сложения, чтобы она была чуть больше ладони.
5. Находим дальний край стола и плавным движением кисти «на себя» ведём тряпку по поверхности стола и стряхиваем остатки пищи в тарелку.

6. Движениями кисти «вверх – вниз», захватывая предыдущий участок вытертой поверхности, вытираем стол до конца. Более сложным детям применяется объяснение «рука под рукой» или «рука в руке».
7. Так обработать всю поверхность стола.
8. Закрепление навыка.

Хочу отметить, что на каждом занятии по социально-бытовой адаптации ребята учатся чему-то новому, делают новые для себя открытия, приобретают новые знания и умения, которые так необходимы в жизни. И то, что, порой, кажется выполнить просто, не задумываясь об алгоритме, оказывается очень трудным для ребят с ТМНР. Поэтому социально-бытовая адаптация имеет особенно важное, даже решающее, значение для детей, имеющих множественные нарушения в развитии. И каждый педагог обязательно должен уделять особое внимание решению социально-бытовых вопросов детей с тяжелыми нарушениями развития!

# Супервизорское сопровождение специалистов, оказывающих психолого-педагогические услуги детям с ТМНР и их родителям

*Игрушкина Т.В.*

В настоящее время в организациях, оказывающих социальные, образовательные, даже медицинские услуги и озадаченных обеспечением и повышением качества своих услуг, все чаще используется профессиональная супервизия, зародившаяся и привычно практикуемая в сферах психологии и психотерапии. В работе с детьми с ТМНР, как инновационной сфере оказания услуг в РФ, супервизорская форма поддержки специалистов также является актуальной и востребованной, активно практикуется как в процессе профессиональной подготовки команд, так и в процессе реализации индивидуальных программ помощи с целью обеспечения их качества.

Существует множество определений супервизии и ее предназначения. Остановимся на определении, подходящем для социальных практик оказания помощи клиентам.

**Супервизия** – структурированное обсуждение работы специалистов, в ходе которого супервизор помогает специалистам увидеть ситуацию со всех сторон, свои сильные и слабые стороны, трудности в работе с семьей, понять природу возникающих трудностей, определить оптимальные способы их преодоления.

**Почему именно супервизорская поддержка специалистов стала важной и необходимой частью реализации проекта?**

Во-первых, в рамках проекта специалисты оказывают инновационные услуги детям и их семьям, связанные с использованием практик развивающего ухода. Как в любой инновационной практике, оказание помощи детям с ТМНР преимущественно через повышение родительских компетенций и улучшение взаимодействия в паре «ребенок-родитель», вызывает у специалистов много вопросов и трудностей разного характера - психологического, организационно-управленческого, методического и других. Следовательно, для преодоления и профилактики профессиональных

трудностей, обеспечения устойчивости и качества психолого-педагогических услуг специалистам требуется своевременная поддержка.

Во-вторых, оказание услуг предполагает, что каждый специалист из междисциплинарной команды осваивает новую для себя роль – роль ведущего трансдисциплинарного специалиста, сопровождающего ребенка и семью.

И, в-третьих, именно применение практик развивающего ухода предполагает новые вызовы в применении семейно-центрированного подхода. Специалисту необходимы умения и навыки общения и взаимодействия с заботящимися о ребенке взрослыми. Важно, чтобы родители ясно понимали, как общаться, взаимодействовать, играть с ребенком в естественной домашней среде, обучая его новым функциональным навыкам.

**Что из себя представляла супервизорская поддержка специалистов по проекту?**

Для осуществления профессиональной супервизии в начале проекта осуществлена выездная двухдневная супервизия. Далее на протяжении всего проекта были организованы регулярные групповые онлайн сессии продолжительностью 2 астрономических часа каждая. Сессии подготавливались и проводились супервизором в группе специалистов с постоянным составом участников. Супервизорские функции осуществлял тренер, эксперт в области развивающего ухода из АНО «СПб ИРАВ», имеющий опыт супервизорской деятельности.

Стоит выделить 3 важных направления в реализации супервизорских функций:

Функция профессиональной поддержки	Функция методического сопровождения	Функция контроля качества в соответствии со стандартом оказания услуг РП
<ul style="list-style-type: none"><li>• обсуждение случаев, профессиональных трудностей,</li><li>• обсуждение эмоциональных проблем</li><li>• <u>фасилитация</u> выработки стратегий и методов работы с семьями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценка образовательных потребностей специалистов,</li><li>• повышение компетентности,</li><li>• организация обмена эффективным опытом оказания услуг</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• контроль применения принципов и подходов ранней помощи</li><li>• контроль точности выполнения стандартов оказываемых услуг,</li><li>• проведение оценки эффективности работы</li></ul>

➤ Каждая онлайн встреча в эфире осуществлялась с опорой на «типичную повестку» супервизии:

- Представление специалистом своего случая по алгоритму
- Уточнение группой информации по случаю и запроса
- Знакомство с документацией и просмотр видео
- Совместное обсуждение успешных стратегий, особенностей и природы затруднений, возможных способов их преодоления
- Выдвижение гипотез о возможных действиях, групповое обсуждение
- Обратная связь, согласование плана дальнейших действий

Наличие профессиональной супервизии как формы поддержки специалистов обеспечило достижение важных изменений и результатов. Обсуждение во время супервизии позволило по-новому взглянуть на рутинную текущую деятельность, осуществить некоторую переоценку своей работы. Стали заметны дефициты в своих профессиональных знаниях, умениях и навыках, актуализировалось осознание логики и последовательности шагов помощи, понимание необходимости и достаточности каждого рабочего действия в порядке оказания услуг. Можно отметить развитие навыков в области кейс-менеджмента.

Особую ценность представляет собой осуществляемые на супервизиях тренировка и развитие навыков коучинга в реализации семейно-центрированного подхода, повышение эффективности при выстраивании, поддержании и развитии взаимоотношений с родителями и членами семьи

Опыт проведения супервизий, приобретенный в проекте, подтверждает ценность и необходимость такой формы поддержки специалистов и после реализации проекта. Для реализации супервизорской деятельности организации необходимо наличие специалиста, готового стать супервизором. Выделяются как профессиональные, так и личностные компетенции специалиста, который способен обеспечить в организации супервизорскую форму поддержки своим коллегам.

### **Среди профессиональных компетенций хочется отметить:**

- Знание, понимание, умение руководствоваться в процессе работы принципом безусловного уважения к личности, принципами и подходами развивающего ухода, работы междисциплинарной команды;
- Наличие навыков кейс-менеджмента в развивающем уходе;
- Наличие знаний, умений, навыков, которые необходимы для выполнения функциональных обязанностей в соответствии с требованиями технологий развивающего ухода.

Некоторые компетенции не имеют непосредственного отношения к технологии развивающего ухода, а относятся к области общих аналитических навыков и способностей:

- ✓ умения и навыки выявления профессиональных трудностей специалистов;
- ✓ умение анализировать самому и организовать в группе анализ сильных сторон, трудностей, причин их возникновения, а также организовать поиск путей решения трудностей и преодоления барьеров.

Важно отметить также необходимость компетенций супервизора, связанных с фасилитацией активности и участия другого человека и группы в целом:

- ✓ умение устанавливать и поддерживать доверительные отношения;

- ✓ умение сенситизировать группу для обсуждения определенных вопросов и тем, удерживать высокий уровень вовлеченности каждого при групповом обсуждении
- ✓ умение предоставлять положительные оценки и продвигать позитивный образ специалиста, родителя, ребенка;
- ✓ умение предоставлять примеры из личного опыта.

Важно обозначить необходимость и наличие некоторых **личностных компетенций**, которые позволяют специалисту эффективно осуществлять супервизорскую практику:

- Способность к эмпатийной идентификации;
- Нервно-психологическая выносливость, психологическая устойчивость в кризисных ситуациях, навыки адаптивности, способность к эмоциональной саморегуляции;
- Навык принятия решений в трудной ситуации с опорой на ценности;
- Способность к фиксации и изменению устаревших установок и социальных стереотипов, открытость к усвоению новых знаний, умений, навыков

Проведение регулярной профессиональной супервизии в рамках проекта создало условия для обеспечения устойчивости и качества услуг семьям после завершения проекта.

## Реализация адаптированной программы «Направляемый диалог» для родителей детей с ТМНР в НРООРДИЗ «Перспектива»

*Кадышева И.С.  
Недошивина-Королева Л.А.*

Родительство – это непростая и жизненно важная работа, мастерство в которой остается все еще недостижимым и плохо очерченным. Отсутствие тех или иных знаний (педагогических, психологических и т.д.), череда ошибок и трудностей, с которыми сталкиваются все семьи без исключения, и даже малейшая оплошность порой рассматривается под микроскопом с осуждением и критикой вместо поддержки и понимания. С еще большими сложностями сталкиваются родители, чьи дети имеют тяжелые и множественные нарушения развития. Помимо нехватки специальных знаний об особенностях развития, потребностях и возможностях ребенка с тем или иным комплексом заболеваний, о необходимых мерах коррекции, реабилитации и адаптации, они (родители) зачастую вынуждены оставаться один на один со своей бедой-проблемой в психоэмоциональном вакууме изоляции. Именно поэтому так важно реализовывать программы, нацеленные на помощь семье в преодолении последствий стрессогенной ситуации рождения слабовидящего или слепого ребенка с сопутствующими множественными нарушениями и повышение качества взаимодействия родителей с детьми.

В процессе обучения родителей основным принципам правильного взаимодействия с детьми, к числу которых относят:

- проявление любви к ребенку,
- следование инициативы ребенка,
- похвала и невербальное общение с ним,
- умение концентрировать внимание ребенка на окружающих предметах и явлениях, придавая этому смысл,
- расширение значения полученных знаний, а также регулирование поведения ребенка позитивным образом - путем постепенного объяснения границ дозволенного,



формируется положительный образ себя как воспитателя, появляется уверенность в себе, своих силах, что проецируется и на самооощения детей. У ребенка также формируется уверенность в себе, вера в успех и готовность преодолевать препятствия, чувство защищенности и доверия к окружающему миру, что и является признаками психоэмоционального благополучия.

Работая с родителями «особенных» детей, часто приходится сталкиваться со сложным эмоциональным состоянием родителей воспитывающих такого ребенка. Родители очень стараются и много сил отдают своим детям, порой совсем забывая про собственное состояние. Роль специалистов - обратить внимание на это и дать возможность поддержать семью, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Организация групп поддержки для родителей, это одно из важных направлений оказания психологической помощи семьям, воспитывающим особенных детей.

В основу цикла встреч родителей в рамках проекта «Навстречу миру шаг за шагом» положена адаптированная норвежская программа ICDP «Направляемый диалог».

#### **Задачи программы:**

1. Эмоциональная поддержка родителей, воспитывающих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Помощь в реализации родительских функций при воспитании детей с ТМНР.
3. Приобретение знаний, умений и навыков в формате тренинговой работы.

**Гипотезы.** Программный комплекс позволит эффективнее справляться с психоэмоциональными последствиями появления в семье ребенка тяжелыми и множественными нарушениями развития. Предусмотренные программой тренинговые занятия позволят приобрести необходимые знания, которые повысят качество взаимодействия родителей с детьми. Реализация программы будет способствовать повышению уровня психоэмоционального благополучия семьи в целом.

В команду реализующую данную программу, входили 3 психолога. Команда поставила цель: создание места для встреч, где родители в безопасной обстановке

могли бы обмениваться опытом и обсуждать вопросы касающиеся воспитания их детей.

**Оборудование.** При реализации программного комплекса использовались персональный компьютер, ТВ для просмотра выполненных родителями домашних заданий, демонстрационная доска-флипчарт, карандаши, листы бумаги формата А4.

**Целевая группа:** родители детей с ТМНР - 13 семей, посещающих НРООРДИЗ «Перспектива» г. Н. Новгород, 4 семьи из РЦДПОВ г. Павлово, 5 семей из РЦДПОВ г. Арзамас. В каждой семье есть один и более ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **Продолжительность программы.**

Программа рассчитана на 10 занятий по одному в неделю продолжительностью 2,5 часа.

**Сроки реализации программы:** программа продолжалась 2 – 2,5 месяца.

#### **Описание программы**

Адаптированная программа «Направляемый диалог» на основе Норвежской программы ICDP дает возможность научить родителей любить и принимать своего ребенка таким, какой он есть, видеть инициативу ребенка, следовать ей, понимать и считывать сигналы ребенка, регулировать поведение позитивным образом. Это дает возможность родителям чувствовать себя уверенным и эффективным воспитателем.

При выборе материалов по теме успешного взаимодействия был сделан упор на разновозрастной характер применения и индивидуальный подход.

Восемь тем, предлагаемых программой «Направляемый диалог», были адаптированы в соответствии с заявленной целью и дополнены следующими темами:

\*Уровни стресса родителей при появлении особенного малыша

\*Привязанность – жизненно важная связь

\*Достаточно хорошая мать и другими.

В НРООРДИЗ «Перспектива» программа проводилась в виде детско-родительских групп. Родители приходили на занятия вместе с детьми. Параллельно

с родительской группой проводилась детская группа с волонтерами. В результате чего родители имели возможность закрепить полученные знания в их непосредственной реализации при взаимодействии с ребенком, то есть по завершению занятия родители под наблюдением психолога общались с ребенком, пытаясь применить все то, о чем они узнали в ходе встречи. Важным аспектом данного процесса представляется возможность оперативного получения обратной связи от психолога как о характере допущенных ошибок, так и о правильно выбранных стратегиях взаимодействия.

В структуру группы входили игры-разминки, игры-этюды. Были использованы элементы арт-терапии, МАК карты, пиктограммы и другие. Родителям нравятся практические упражнения, они дают возможность разрядки и получения собственного опыта, который возможно использовать в общении со своими детьми.

Одним из важных направлений в структуре группы является просмотр видео, как взаимодействуют родители с детьми. В данном случае родители делали эти видео сами у себя дома. В течении программы мы видели, как менялось восприятие родителей своих детей и их совместного взаимодействия. Они стали видеть успешность и интерес своих детей, считывать сигналы и выстраивать коммуникацию, которая доставляет удовольствие всем участникам. Когнитивные (умственные) задачи стали более мягкими, интерес передвигался в сторону эмоционального взаимодействия.

Во время родительских групп уделялось большое внимание сильным сторонам и успешности наших родителей, делая акцент на то, что у них получается хорошо, на то что их собственный интерес и удовольствие при взаимодействии дает позитивный результат и повышает самооценку и настроение всех участников.

Родительские группы проводились тренером-психологом и включали:

- ✓ знакомство участников,
- ✓ постановку правил группы,
- ✓ разминку,
- ✓ упражнения,
- ✓ просмотр видео с домашним заданием для родителей и его обсуждение,

- ✓ мини-лекции,
- ✓ домашнее задание для родителей
- ✓ рефлексию.

Темы для родительских групп составлялись на основе восьми основных тем программы «Направляемый диалог»:

1. Показывайте ребенку свои положительные чувства, показывайте ребенку, что вы его любите.
2. Приспосабливайтесь к ребенку и поддерживайте его инициативу.
3. Говорите с ребенком об интересующих его вещах и старайтесь сделать, так чтобы у вас с ним завязалась «эмоциональная беседа».
4. Хвалите ребенка и выражайте свое одобрение, когда у него что-то получается.
5. Помогите ребенку сосредотачивать свое внимание, чтобы вы могли вместе с ним наблюдать за тем, что вас окружает.
6. Придавайте смысл восприятию ребенком окружающего мира, описывая ему то, что вы вместе с ним видите и показывая ему свои чувства и энтузиазм.
7. Углубляйте, разъясняйте ребенку смысл происходящего вокруг нас.
8. Помогите вашему ребенку контролировать себя, позитивно разъясняя ему, что можно, а что нельзя, руководя им, указывая на позитивные альтернативы и совместно что-то планируя.

Исходя из перечисленных 8 тем был сформирован адаптированный под целевую аудиторию и задачи проекта план проведения родительских групп (Таблица 1).

*Таблица 1. План проведения родительских групп*

*Встреча 1. Знакомство. Стадии стресса.*

*Встреча 2. Как мы понимаем, что нас любят?*

*Встреча 3. Как мы приспосабливаемся и поддерживаем инициативу ребенка.*

*Встреча 4. Интерес и эмоциональная беседа.*

*Встреча 5. Поощрение и поддержка.*

*Встреча 6. Совместное внимание.*

*Встреча 7. Как прекрасен этот мир....*

*Встреча 8. Разъясните ребенку смысл происходящего.*

*Встреча 9. Помогите ребенку контролировать себя.*

*Встреча 10. Подведем итог. Прощание.*

В конце реализации детско-родительской программы в НРООРДИЗ «Перспектива», родителям предлагалось написать отзыв, высказать свое мнение о данной программе. Отзывы родителей, прошедших через программу, были теплыми и наполненными. «Нам удалось посмотреть на ситуацию нашей жизни под другим углом – ведь мы можем быть счастливы с нашими детьми, главное это увидеть».

Родители были очень благодарны за то, что они имели возможность находиться в безопасной и комфортной обстановке во время тренинга, была возможность на практическом опыте обсудить, отработать полученные знания под чутким наблюдением психолога-тренера сразу во время детско-родительской группы. Родителям было очень важно, что дети находились рядом в детской группе с волонтерами и это способствовало снятию уровня напряженности и тревожности у родителей. Также родители получили возможность делиться своим опытом, примером друг с другом, находя в этом сильную поддержку в их жизненных ситуациях. Многие родители сдружились и стали поддержкой и опорой друг для друга. Это очень важно для семей с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

### **Вывод.**

По результатам реализации адаптированной для родителей детей с ТМНР программы «Направляемый диалог» можно заключить следующее:

1. У родителей, воспитывающих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, наблюдается позитивная динамика в психоэмоциональном состоянии.
2. Родители отмечают появление дополнительного психологического ресурса для реализации родительских функций при воспитании детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.
3. Также отмечается увеличение «багажа» знаний, в том числе, за счет практической (тренинговой) отработки нового материала

## Социальное партнерство на благо детей

*Борискова И.И.*

Петр Коломейцев – священник, педагог-дефектолог отмечал: «Каждый ребенок, каким бы он ни был, рождается для того, чтобы исполнить какую-то свою миссию. В жизни не бывает «обычных» детей, да и стереотипные родительские радости на деле оказываются мифом. Ребенок – всегда дар Бога, он всегда великая ценность. Вопрос в том, видим ли мы, чувствуем ли, что каждый человек самобытен и каждый ребенок – особенный. Каждый человек – это радость. Бывает трудная радость». Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития - это и есть трудная, но все таки - радость для своей семьи.



Появляется на свет малыш. Родители узнают, что он «особенный»! Что делать дальше? Как справиться с трудностями? С такими вопросами сталкивается каждая семья, в которой появился ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшая задача специалистов реабилитационного центра - помочь семьям разрешить эти вопросы, наладить ежедневный быт и общение с ребенком с инвалидностью, быть рядом в трудную минуту. Сотрудничество Государственного бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса» с Нижегородской региональной общественной организацией родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива» позволяет нам сделать больше в интересах детей со сложными видами нарушений здоровья, вместе создать благоприятные условия для развития и социализации воспитанников и их семей.

Наша совместная работа продолжается много лет. Первые шаги социального партнерства заключались в проведении совместных информационных, социально-досуговых мероприятий для арзамасских семей, воспитывающих детей с инвалидностью.

Сегодня в совместной работе с НРООРДИЗ «Перспектива» центр реализует социальные проекты, направленные на улучшение положения детей с особыми потребностями. В 2017-2018 годах это был проект «Ранняя помощь – успешный старт «особенного» малыша», в 2020-2021 годах – «Навстречу миру шаг за шагом».

Проект «Навстречу миру шаг за шагом» направлен на повышение качества психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития. Эти дети, как правило, очень сложно социализируются, у них наблюдаются трудности с обучением навыкам, двигательные нарушения (от моторной неловкости до тяжелых опорно-двигательных нарушений), нарушение слуха или зрения (и их сочетание), расстройства аутистического спектра или эмоционально-волевой сферы, эпилепсия. У детей с ТМНР может наблюдаться своеобразие сенсорной интеграции (например, гипер- или гипочувствительность). Характерны и особенности в складывающихся у ребенка отношениях с окружающим миром: он может находиться в тесном симбиозе с матерью и плохо осознавать себя как отдельного человека, не реагировать на обращенную к нему речь, не сообщать о своих базовых потребностях или извещать о них "трудным поведением" (криком, плачем, например).

Сложность и множественность нарушений детей диктует и сложности в выстраивании стратегии помощи им. В рамках проекта "Навстречу миру шаг за шагом" специалисты центра имели возможность пройти обучение по актуальным вопросам поддержки детей с ТМНР. Это позволило обогатить их профессиональный багаж, внедрить в рабочую практику учреждения новые методы, формы, технологии работы с детьми. Наиболее эффективно в работе специалистов сегодня используются технологии базальной стимуляции, использования рутин - повседневных дел и занятий ребенка и родителей - для формирования новых навыков детей, технологии психологической помощи родителям в рамках программы "Направляемый диалог".

В проекте "Навстречу миру шаг за шагом" приняли участие 7 арзамасских семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями. Из них, 3 ребенка с ТМНР воспитываются в полных многодетных семьях, 2 детей - в неполных семьях без отца, 2 детей воспитываются в полных семьях, где есть старший ребенок. 84% этих семей являются малообеспеченными. Все дети - участники проекта имеют двигательные нарушения разной степени выраженности, нарушения зрения.

По данным диагностики (они опубликованы в презентации):

- навыки крупной моторики сформированы частично у 72% детей, не сформированы у 28%;
- навыки мелкой моторики сформированы частично у 72% детей, не сформированы у 28%;
- навыки самообслуживания сформированы частично у 57% детей, не сформированы у 43%;
- навыки познавательной деятельности сформированы частично у 57% детей, не сформированы у 43%;
- коммуникативные навыки сформированы частично у 57% детей, не сформированы у 43%;
- сенсорные навыки сформированы у всех частично;
- социальные навыки сформированы частично у 72% детей, не сформированы у 28%



На основе психолого-диагностических данных были разработаны индивидуальные реабилитационные программы детей, которые впоследствии реализовывались в ходе коррекционно-развивающих занятий, консультаций родителей, родительских групп.



Эти мероприятия проводились как очно, так и дистанционно. В период строгих противоэпидемических ограничений консультирование родителей, занятия с детьми проводились с использованием различных каналов видеосвязи - Skype, WhatsApp, Viber.



На занятиях с помощью использования методов базальной стимуляции, правильно подобранных телесно-ориентированных стимулов (прикосновений, давления, движения, вибрации) специалисты помогали детям осознать свое тело в жизненно важных элементарных ситуациях, помогали воспринимать окружающий мир, себя в этом мире, вступать в коммуникацию. Базальная стимуляция осуществлялась в соматической, вибрационной, вестибулярной областях. Именно этих

ощущений так не хватает детям с ТМНР.

Развитие соматических ощущений (тактильных ощущений на уровне кожи) способствовало у детей восприятию границ собственного тела, дало эмоциональную стабилизацию через близость (успокаивающий эффект), помогало ребенку осознать симметрию тела, дети получили положительный опыт проживания в собственном теле.

Для развития соматических ощущений особенно эффективными для наших детей оказались:

- работа с суставами,
- «лепка» тела,
- постукивание, похлопывание различных частей тела ребенка, в том числе и его руками,
- растирание их тканями различной текстуры,
- посыпание рисом, горохом,
- поглаживание различных частей тела с названием их.



Дети с ТМНР часто не получают вибрационного опыта. Вибрация необходима для развития человека, так как она дает ощущение тела до глубоких структур, улучшает концентрацию, успокаивает. Поэтому в работе с детьми для точечной вибрации мы используем вибромассажеры, вибрационные игрушки.

Кроме того, дети с ТМНР испытывают нехватку вестибулярных ощущений, связанных с положением тела в пространстве, с изменением положения частей тела в пространстве. Вестибулярные ощущения осуществляют контроль за моторным управлением и равновесием, помогают ориентироваться в пространстве, способствуют двигательному развитию, обладают успокаивающим действием, помогают почувствовать свое тело, полезны для работы дыхательной, сердечной, пищевой, мышечной, костной систем.

Для развития вестибулярных ощущений в работе с детьми мы используем:

- утяжеление различных частей тела,
- подъем и раскачивание частей тела,
- пассивную гимнастику,
- покачивание ребенка на руках, животе, в коляске, одеяле, гамаке, на гимнастическом мяче, подвесных качелях.

Очень интересным опытом для воспитанников становилось использование в



игре со специалистом, а затем и с родителем, фена, крема, вибрирующих игрушек, ленточек, опутывающих тело, примеривания шапок, перчаток, носков. Детям с особыми потребностями не требуется что-то специальное для игры, им важнее разобраться с предметами, которые ежедневно встречаются в быту: кастрюли, ложки, расчески, так как дети недополучают простых знаний об окружающем мире. Им часто нравится играть с простыми материалами: водой,

пеной, крупой, песком, землей:

- опускать руки в эти материалы,
- закапывать ладони,
- пересыпать,
- зажимать в кулачки,
- слушать, как горох стучит по разным поверхностям,
- опускать ноги в горох, перетаптываться.

Хорошо давать те игрушки, с которыми можно что-то сделать: фольгу, которой можно шуршать; лампу, которая зажигается от нажатия; вату, которая летит, если на нее подуть. С помощью этих вещей ребенок понимает, что можно что-то сделать: шум, свет. Это позволяет детям чувствовать себя успешными.



Ярко проходили занятия с нетрадиционными техниками, например, размазыванием по ровной поверхности клейстера, пены для бритья, оставлением

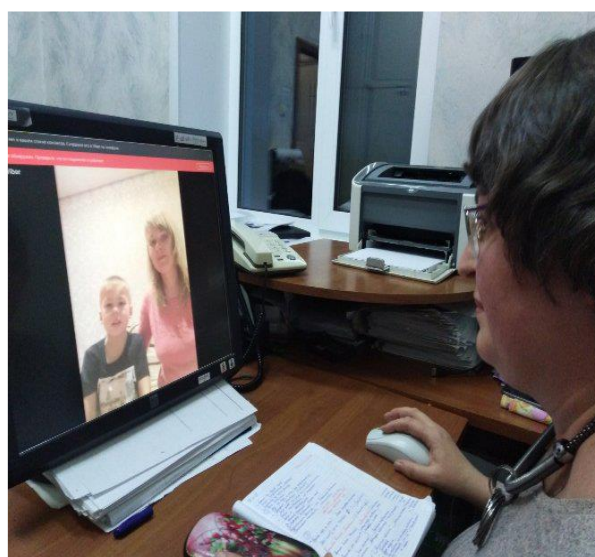
цветных отпечатков, обведением контура ладони на бумаге, рисование водой, тестопластикой.

Технологии базальной стимуляции развития соматических, вибрационных, вестибулярных ощущений у детей с ТМНР помогли специалистам центра наладить эмоциональный контакт с детьми. Воспитанники почувствовали свою безопасность в контакте со взрослым. Использование технологий базальной стимуляции в домашней обстановке родителями также принесло свои плоды. По отзывам родителей, они стали лучше понимать своих детей, их особенности, потребности.

Развитию родительской чуткости, формированию безопасных детско-родительских отношений, эмоционального контакта родителя и ребенка также в большой степени способствовало их участие в тренинговых занятиях по программе "Направляемый диалог". Занятия по программе «Направляемый диалог» оказывают



психологическую помощь родителям, облегчают их эмоциональное состояние, предоставляют экстренную профессиональную помощь в период кризисных ситуаций, обучают родителей позитивным способом справляться с родительскими функциями. В тренинге родители поняли, насколько важно выражать и показывать ребенку свою любовь, положительные чувства, научились приспосабливаться к нему, поддерживать его инициативы, придавать смысл восприятию ребенком окружающего мира, углублять и разъяснять ему происходящее вокруг. Это очень важно для наших семей, так как вследствие особенностей развития ребенка у родителей может возникнуть временный сбой родительской чуткости, когда не до ребенка. Рефлексия психологических упражнений и



заданий показала, что каждый из родителей, несмотря на усталость и заботы, считает своего ребенка самым удивительным, сильным и любимым.

Большое внимание в работе по проекту было уделено консультированию родителей. Консультации проводились дистанционно и очно. Особенно часто обсуждаемыми на консультациях были вопросы о взаимодействии с ребенком с ТМНР, формировании у него навыков самообслуживания, двигательных навыков, позиционировании ребенка, организации для него развивающего пространства, игровым занятиям, побуждающим к развитию и активности в повседневной жизни.

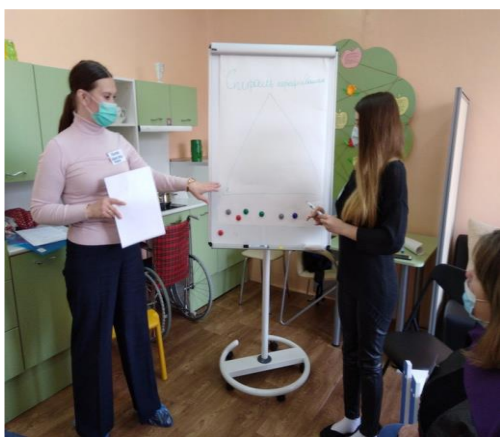
Безусловно, в работе с детьми с ТМНР есть немало сложностей, проблемных ситуаций и вопросов. Проблемные ситуации семей успешно разрешались в ходе проекта на супервизии со специалистами НРООРДИЗ "Перспектива" и Санкт-Петербургского института раннего вмешательства. В формате он-лайн совет специалистов разбирал домашнее видео, на котором семьи представляли трудную для ребенка и родителей ситуацию.

В таком совместном обсуждении рождалось решение вопроса: как организовать повседневную рутину так, чтобы в повседневных делах развивать двигательные способности ребенка, научить его элементарным навыкам самообслуживания. И работа шла дальше. Такое улучшение формирования ребенка в естественных повседневных рутинах способствует тому, что он будет более умелым и независимым в своей жизни в будущем.

В ходе совместной работы ГБУ «РЦДПОВ г. Арзамаса» с НРООРДИЗ «Перспектива» с семьями, имеющими детей с ТМНР, наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников. Приводим данные сравнительной диагностики.

Показатели	Было, %	Стало, %
Навыки мелкой моторики	Сформированы частично у 72%	Сформированы частично у 86%
Навыки самообслуживания	Сформированы частично у 57%	Сформированы частично у 72%
Коммуникативные навыки	Сформированы	Сформированы

	частично у 57%	полностью у 14%, частично у 57%
Социальные навыки	Сформированы частично у 72%	Сформированы полностью у 28%, частично у 57%



Таким образом, отмечается прогресс в развитии моторных функций, навыков самообслуживания, коммуникативных и социальных навыков. В семьях улучшилось эмоциональное состояние, установились очень близкие и доверительные взаимоотношения с детьми. Родители стали лучше понимать своих детей: их особенности,

потребности; стали более чуткими.

С точки зрения специалистов центра, участвующих в реализации совместных с общественной организацией проектов: эта деятельность обогатила их профессиональный багаж новыми технологиями, методиками работы, помогла посмотреть на проблемы ежедневной жизни ребенка с особыми потребностями глазами его родителей, тем самым лучше понять их потребности.

Самая ценная оценка результатов реализации проекта "Навстречу миру шаг за шагом" - это отзывы родителей, участвовавших в проекте. По отзывам одной из мам: «Тренинг "Направляемый диалог" помог мне разобраться в себе, переосмыслить ситуацию, справиться с переживанием горя. Я научилась принимать ребенка таким, какой он есть. И очень люблю его. Большое спасибо!» А вот слова другой мамы: «Разбор нашего видеосюжета помог мне понять, как действовать в домашних условиях, чтобы развивать моторику у моего ребенка. Сейчас в игре, на прогулке, при приеме пищи, в совместных делах мы



двигаемся к нашей заветной мечте маленькими шагами и первые успехи уже есть!» Отзыв мамы, участвовавшей в Выездной школе для родителей в декабре 2020

года: «Занятия в школе для родителей помогли улучшить навыки самообслуживания у сына. Он научился самостоятельно держать ложку!»

Вот так совместно, объединив ресурсы, действуя сообща в вопросах развития и усовершенствования социальной помощи семьям, воспитывающим детей со сложными видами нарушений здоровья, вместе создавая благоприятные условия для их развития и социализации, мы можем сделать в интересах детей больше, так нуждающихся во внимании и помощи общества!

# **Коррекционно-развивающая работа психолога-дефектолога со слабовидящими детьми 3 – 4 лет с тяжелыми множественными нарушениями в развитии**

*Ступина А.А.*

Слабовидящие дети с нарушениями в развитии нуждаются в квалифицированной помощи специалистов, включая психолога-дефектолога, для более полноценного психофизиологического развития.

В нашем реабилитационном центре по работе с данной категорией детей педагогом-дефектологом разработана программа с применением эффективных упражнений развивающего характера, которая реализуется в течение реабилитационной смены. Состоит из 8 занятий, которые проводятся как в индивидуальной форме, так и подгрупповой.

Разработанная программа является универсальной, так как подходит для детей с разными нарушениями в развитии. Только нужно учитывать, что при работе со слабовидящими детьми необходимо использовать более яркий демонстративный и дидактический материал.

На данный момент опыт работы имеется с детьми РАС 3 – 4 летнего возраста.

Расстройство аутистического спектра – самое распространенное в мире нарушение развития.

В отличие от обычных детей, дети с расстройством аутистического спектра, из-за своего специфического восприятия мира, после получения информации, не изучают окружающих людей, не контактируют для этого с ними, не делают, опираясь на полученные данные, определенные выводы, не меняют отношения к чему-либо, не используют полученный опыт. Ребенок с РАС зафиксирован и сосредоточен на частных проявлениях, он не может выделить главную информацию из всей, что поступает от окружающих.

Поэтому, так важно вовремя начать помогать ребенку с расстройством аутистического спектра, чтобы он мог научиться понимать и регулировать свои



эмоции, общаться, адекватно вести себя в социальных ситуациях, понимать различные аспекты социальной жизни и т.п.

Данная коррекционно-развивающая программа с детьми с РАС 3 – 4 летнего возраста помогает в коррекции интеллектуальной сферы, а также эмоциональной сферы, которая, в свою очередь, связана, со снижением психоэмоционального напряжения, дезактуализацией фрустрированных потребностей детей, разрушением аффективных образов мира и стереотипов поведения, оздоровлением социальной среды. Она предполагает развитие социальных эмоций и способов безопасного эмоционального реагирования и формирование навыков эмоционального контроля поведения у детей.

*Предлагаем вашему вниманию программу по работе со слабовидящими детьми 3 – 4 лет с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (Таблица 1).*

**Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий (индивидуальных и подгрупповых) с психологом-дефектологом**

<b>Тема занятия</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>	<b>Дата проведения (запланированная / фактическая)</b>
Занятие №1	Развитие зрительного восприятия (форма, величина). Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.	Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средние группы. М.:Книголюб.2015.с.1 2-16	
Занятие №2	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса).	Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средние группы. М.:Книголюб.2015.с.1 6-20	
Занятие	Развитие внимания и памяти.	Шарохина В.Л. Коррекционно –	

№3	<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</p>	<p>развивающие занятия: младшая, средние группы.</p> <p>М.:Книголюб.2015.с.16-20</p>	
Занятие №4	<p>Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет стр.21-25.</p> <p>О.А. Новиковская «Малыш учится говорить» ранее развитие речи от 1 года до 3 лет стр.8-9</p>	
Занятие №5	<p>Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средние группы.</p> <p>М.:Книголюб.2015.с.28-31</p>	
Занятие №6	<p>1.Стимулировать развитие познавательных процессов.</p> <p>2. стимулировать развитие речи.</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет стр.45-49.</p> <p>О.А. Новиковская «Малыш учится говорить» ранее развитие речи от 1 года до 3 лет стр.20-21.</p>	
Занятие №7	<p>1.стимулировать развитие невербального и вербального</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических</p>	

	<p>общения.</p> <p>2.стимулировать развитие речи.</p>	<p>занятий для дошкольников 3-4 лет стр.108-112 О.А. Новиковская «Малыш учится говорить» ранее развитие речи от 1 года до 3 лет стр.43-44.</p>	
<p>Занятие №8</p>	<p>Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средние группы. М.:Книголюб.2015.с.34-38</p>	

## Приложение 1

### Диагностика слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста

3–4 года (четвертый год жизни)

#### *Познавательная деятельность*

1. Игровые навыки (сюжетная игра).
2. Знание формы (коробка форм).
3. Понятие о величине, размере (составь матрешку).
4. Действие по образцу из трех предметов.
5. Сложи картинку из 3 частей.
6. Действия с предметами (молоток, отвертка, пила, чайник с чашкой, веник (щетка).
7. Найти 3 одинаковых предмета.
8. Знание категорий большой – маленький.
9. Знает 6 основных цветов.

#### *Коммуникативные навыки*

1. Понимает обращенную речь (инструкцию).
2. Знает звуки животных и предметов, подражает им.
3. Использует предложения из 3 и более слов.
4. Рассказывает стихи и потешки.
5. Отвечает на простые вопросы.

#### *Мелкая моторика*

1. Берет мелкие предметы двумя пальцами.
2. Держит пальцами карандаш (грифель).
3. Строит башню из 4–6 кубиков.
4. Лепит из пластилина шарик, колбаску.
5. Знакомство с крупами и определение на ощупь.
6. Отрывает пуговицы от липучки.

### ***Самообслуживание***

1. Раздевается.
2. Знает порядок одевания.
3. Умывается.
4. Ест ложкой.
5. Жует с закрытым ртом.
6. Убирает игрушки.

### ***Сенсорные навыки***

1. Называет предметы и материалы, цвет, форму (деревянный, металлический, пластиковый, резиновый, стеклянный).
2. Узнает знакомых по голосу.
3. Ориентируется на звук.

### ***Социальные навыки***

1. Поддерживает контакт с окружающими.
2. Активно играет со знакомыми взрослыми.

## **4-5 лет (пятый год жизни)**

### ***Познавательная деятельность***

1. Считает до пяти, отвечает, кто первый, второй и т.д.
2. Отсчитывает по образцу.
3. Сравнивает предметы с помощью условной мерки.
4. Расставляет предметы в возрастающем и убывающем порядке.
5. Знает плоские и объемные геометрические фигуры.
6. Складывает из палочек треугольник, квадрат.
7. Группирует предметы (цвет, форма, назначение).
8. Сформированы представления о временах года.

### ***Коммуникативные навыки***

1. Правильно произносит звуки, выделяет их в словах.
2. Употребляет слова в правильной грамматической форме.
3. Начинает употреблять сложные предложения.
4. Пересказывает сказку с помощью взрослого.
5. Задаёт вопросы, поддерживает диалог.

### ***Мелкая моторика***

1. Рисует карандашами или мелками.
2. Строит из большого количества кубиков.
3. Складывает бумагу более одного раза.
4. Лепит из пластилина.
5. Застегивает пуговицы.
6. Копирует квадрат, треугольник.
7. Рисует человека с элементами одежды.
8. Сортирует сыпучие продукты (выбирает горох из более мелкой крупы).

### ***Самообслуживание***

1. Складывает свою одежду.
2. Правильно надевает одежду и обувь.
3. Застегивает пуговицы спереди.
4. Самостоятельно умывается и пользуется полотенцем.
5. Чистит зубы с помощью взрослого.
6. Ест ложкой не только густую пищу, но и суп.

### ***Сенсорные навыки***

1. Зрительно или осязательно анализирует форму предмета, соотнося его с эталоном (шар, куб).
2. Узнает предметы в мешочке на ощупь.

3. Распознает звуки транспорта.
4. Рассматривает тактильные картинки.

### ***Социальные навыки***

1. Различает эмоциональное состояние другого человека.
2. Пытается играть в ролевые игры с другими детьми.
3. Демонстрирует навыки вежливого поведения.

## **5-6 лет (шестой год жизни)**

### ***Познавательная деятельность***

1. Понятие о величине (шестисоставная матрешка).
2. Знание формы (коробка форм-увеличиваем количество фигур: трапеция, ромб, полусфера).
3. Сложи картинку (5 частей).
4. Построй из палочек (дом, дерево, машину).
5. Сгруппируй предметы (по цвету, форме, текстуре, назначению и т.д.).
6. Сравни и найди отличия (сюжетные картинки у детей с остаточным зрением и тактильные картинки для слепых детей).
7. Рассказ по картинке (обычные картинки для детей с остаточным зрением и тактильные картинки для слепых детей. Используем картинки с изображением знакомых ситуаций для детей. Грамотное построение рассказа).
8. Считает до 10 и обратно.
9. Считает на основе действий с предметами.
10. Сравнивает количество предметов: поровну, больше, меньше.
11. Умеет выделять геометрические фигуры в окружающих предметах.

### ***Коммуникативная область***

1. 1.Использует и понимает мимику.
2. Употребляет местоимение «Вы» в отношении взрослых.

3. Стараются произносить слова четко и внятно
4. Владеет силой голоса, темпом речи.
5. Поддерживает беседу, опираясь на имеющийся прошлый опыт.
6. Эмоционально передает содержание и понимает эмоции других.

### ***Моторное развитие (мелкая моторика)***

1. Штрихует, рисует карандашами (дети с остаточным зрением).
2. Нанизывает бисер разного размера на проволоку.
3. Отделяют крупу (рис, греча, пшено, чечевица).
4. Строит из различных конструкторов.
5. Складывает бумагу в несколько раз, делая простейшие фигуры(галка-самолет).
6. Лепит из пластилина простейших животных, человека.
7. Шнурует на шнуровках.
8. Обводит по контуру (для детей с остаточным зрением).
9. Может самостоятельно расстегнуть липучки, крупные и мелкие пуговицы.

### ***Область самообслуживания***

1. Может самостоятельно раздеться и одеться в правильной последовательности.
2. Чистит зубы.
3. Пользуется ложкой и вилкой, салфеткой.
4. Самостоятельно кушает с помощью ложки и вилки первое и второе блюдо.
5. Складывает и вешает одежду.
6. Поддерживает порядок в игрушках.
7. Стирает кукольную одежду.
8. Моет игрушки.
9. Протирает пыль.
10. Поливает цветы.
11. Помогает накрывать на стол.



### ***Сенсорные навыки.***

1. Обследует предметы с помощью всех сенсорных систем (зрительной, обонятельной, слуховой, звуковой, вестибулярной-орган равновесия, кожно-тактильной).
2. Описывает основные признаки предметов (цвет, форма, размер, материал, текстура).
3. Знает все основные цвета (различает оттенки цветов-для детей с остаточным зрением).
4. Различает отдельные точки брайля.
5. Узнает на тактильных картинках простые объекты.

### ***Социальные навыки***

1. Понимает где и как себя вести.
2. Понимает положительные и отрицательные стороны в своем поведении и поведении окружающих.
3. Играет в сюжетно ролевые игры с детьми.

## Приложение 2

### Индивидуальная реабилитационная программа. Варвара – 6 лет.

**Образовательная организация:** ГБУ «РЦДПОВ г. Арзамаса»

**Сроки:** 30.07.2020 – 30.12.2020

#### **Цель программы:**

содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

#### **Задачи программы:**

1. Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
2. Развитие познавательных процессов: восприятия (зрительного, слухового, осязательного, кинестетического), памяти, мыслительных операций.
3. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины.
4. Развитие речи и формирование навыков общения. Расширение словарного запаса, представлений об окружающем мире.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Формирование навыков самообслуживания.
7. Развитие социальных навыков.

деятельность	Навык	Нач. года	Направления работы
Познавательная	1. Игровые навыки (сюжетная игра).	1	1. Обеспечить правильное позиционирование ребенка во время игры. 2. Формировать у ребенка умение принимать на себя игровую роль и обозначать ее для партнера. 3. Развивать умение осуществлять специфичные для роли условные предметные действия и вести ролевой диалог.

		<p>4.Формировать умение изменять в ходе игры ролевое поведение в зависимости от того, каковы роли партнеров.</p> <p>Формирование навыка будет осуществляться сначала через совместную игру взрослого с ребенком, затем через совместную детскую игру.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Детский сад».</p>
<b>2.Знание формы (коробка форм).</b>	<b>0</b>	<p>1.Закреплять представления о геометрических формах: круг, квадрат.</p> <p>2.Знакомство с геометрическими формами: треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>3.Упражнять ребенка в умении подбирать предметы по форме.</p> <p>Дидактические игры: «Найди такую же фигуру», «Подбери по форме», «Назови фигуры», «Коробка форм», «Узнай форму»</p>
<b>3. Понятие о величине, размере (составь матрешку)</b>	<b>0</b>	<p>1.Формировать понятие о величине, размере.</p> <p>2.Обучать ребенка составлению матрешки.</p> <p>3.Формирование захвата.</p> <p>Отработка навыка (составление матрешки) будет происходить в активно-пассивной форме («рука в руке», «рука под рукой»).</p> <p>Упр. «Составь матрешку», методика «Разложи по величине».</p>
<b>4.Действие по образцу из 3-х предметов.</b>	<b>0</b>	<p>1.Выполнять действия «рука в руке».</p> <p>2.Обучать ребенка совместно-раздельному действию (действие начинается совместно с педагогом, заканчивает ребенок).</p> <p>2.Учить выполнять действия на основе показа.</p> <p>3.Обучать ребенка воспроизводить образец из 3-х частей самостоятельно.</p> <p>Упр. «Составь дом» (из фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
<b>5.Сложи картинку из 3-частей.</b>	<b>0</b>	<p>1.Развивать у ребенка зрительно-моторную координацию: «глаз – рука».</p> <p>2.Обучать соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путем прикладывания.</p> <p>3.Формировать умение правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>4.Продолжать работу по формированию захвата.</p>

			5.Развивать внимание, усидчивость. Упр. «Составь картинку»
	<b>6.Действие с предметами (молоток, отвертка, пила, чайник с чашкой, веник-щетка).</b>	<b>0</b>	1.Расширять представления ребенка о предметах окружающего мира (посуда, инструменты, предметы быта). 2.Активизировать словарный запас: познакомить с названием предметов, учить подбирать слова-действия к словам предметам. 3.Учить ребенка выполнять действие совместно с педагогом, используя прием «рука в руке». 4.Обучать ребенка совместно-раздельному действию; действию на основе показа; самостоятельному действию (на основе подсказки). 5.Продолжить работу по формированию захвата.
	<b>7.Найти 3 одинаковых предмета.</b>	<b>0</b>	1.Учить обобщать и сравнивать предметы по величине, форме, цвету. 2.Развивать восприятие, внимание, мышление, речь.
	<b>8.Знание категорий большой- маленький</b>	<b>1</b>	1.Закреплять представления о понятиях «большой», «маленький». 2.Формировать умение различать предметы по размеру, употребляя при этом в речи слова: большой, маленький. Упр.: «Найди большой», «Покажи маленький», «Назови, это какой?», «Сравни предметы»
	<b>9.Знает 6 основных цветов</b>	<b>1</b>	1.Закреплять представление о 4-х цветах (красный, желтый, зеленый, синий). 2.Знакомство с цветовыми эталонами: оранжевый, фиолетовый. 3.Работать над развитием речи: закреплять названия цветовых эталонов. 4.Развивать умение подбирать и соотносить предметы по цвету. 5.Формировать способы обследования цветовых свойств предметов. Упр.: «Подбери по цвету», «Найди такой же», «Какой цвет?»
	<b>Общий балл</b>	<b>0,3</b>	
<b>Коммуникативн</b>	<b>1.Понимает обращенную речь (инструкцию).</b>	<b>1</b>	1.Расширять объем понимания речи: - учить ребенка по инструкции узнавать и правильно показывать предметы, игрушки; - учить показывать части тела в соответствии с просьбой педагога; - учить понимать слова обобщающего значения;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение пониманию вопросов: Где? Куда? Откуда? На чем? – для выяснения местонахождения предметов; Кто? Что? – для выявления объекта действия («Покажи, чем рисует девочка?»);</li> <li>- расширение пассивного предметного словаря с помощью предметных картинок;</li> <li>- расширение пассивного глагольного словаря с помощью сюжетных картинок, на которых люди совершают разные действия;</li> <li>- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (Мальчик ест, сидит, бежит, спит. «Покажи, где мальчик спит?»);</li> <li>- развитие понимания названий предметов и действий той ситуации, в которой находится ребенок («Строим башню», «Одеваем куклу»)</li> </ul> <p>2. Учить запоминать названия простых движений (до свидания, нельзя, дай, на) и выполнять эти движения по словам.</p>
<b>2. Знает звуки животных и предметов, подражает им.</b>	<b>1</b>	<p>1. Расширять представления ребенка о предметах окружающего мира, о животных, о звуках, которые они издают.</p> <p>2. Вызывать подражательную речевую деятельность ребенка через звукоподражательные игры.</p>
<b>3. Использует предложения из 3-х и более слов.</b>	<b>1</b>	<p>1. Тренировка речевого аппарата: артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, игры с мыльными пузырями, игра на губной гармошке, «вкусные» игры («Оближи варенье с губ», «Проведи язычком дорожки на подносе с сахарной пудрой», «Оближи петушок»).</p> <p>2. Работа над формированием фразовой речи в процессе сюжетных игр, предметно-практической деятельности, на прогулке.</p> <p>3. Развитие умения составлять предложения из 3-х и более слов с опорой на сюжетные картинки.</p>
<b>4. Рассказывает стихи и потешки.</b>	<b>0</b>	<p>1. Учить повторять за взрослым фразы. Работать над произношением.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания: дыхательная гимнастика, дыхательные упражнения (дуем на салфетки, вату, свечи, перышки; дуем через трубочку в бутылку, накрытую крышкой с шариками пенопласта), звукоподражательные игры.</p> <p>3. Работать над развитием памяти (Упр.</p>

			«Повтори»).
			4.Тренировка речевого аппарата. 5.Превращать заучивание потешек, небольших стишков (А.Барто «Игрушки», «Идет бычок, качается») в эмоциональную игру.
	<b>5.Отвечает на простые вопросы.</b>	<b>1</b>	Стимуляция речевой активности ребенка в повседневной жизни (в игре, на прогулке, при принятии гигиенических процедур, приеме пищи) – обозначая рутинные действия, давая комментарии к происходящему, задавая вопросы.
	<b>Общий балл</b>	<b>0,8</b>	
<b>Мелкая моторика</b>	<b>1.Разрешает проводить по ручкам и ножкам гладким предметом</b>	<b>2</b>	+
	<b>2.Разрешает проводить по ручкам шершавым предметом</b>	<b>1</b>	Стимуляция кинестетических ощущений и развитие на их основе пальцевого осязания: игры с песком, водой, крупами, упражнения с соленым тестом, с кусочками ткани
	<b>3.Сжимает пальцы в кулаки</b>	<b>2</b>	+
	<b>4.Удерживает вложенные в руку предметы</b>	<b>1</b>	Продолжить работу по развитию удержания предметов в руке: ложки, зубной щетки, мыла, расчески, кисти, карандаша (Приемы: «рука под рукой», совместно-раздельное действие).
	<b>5.Захват предметов</b>	<b>1</b>	1.Обучение удержанию вложенного предмета в руку (Упр. «Варись, варись каша...»).
			2.Обучение захвату предмета самостоятельно ладонью (Упр. «Подержи»).
	<b>6.Произвольное отпускание предметов</b>	<b>0</b>	Стимуляция произвольного отпускания предметов: массаж кистей, пальцев рук, ладоней Су-Джок шарами, упражнения с массажными мячиками, пальчиковые игры, массаж пальцев эластичным кольцом.
	<b>7.Манипулирует предметами с помощью рук и пальцев</b>	<b>0</b>	1.Обучение манипулированию предметом (Упр. «Потряси») одной и двумя руками («рука в руке», «рука под рукой»; совместно-раздельное действие) 2.Формирование ручных умений: прицеплять прищепки, откручивание и закручивание крышек (Приемы: «рука в руке», совместно-раздельное действие)
<b>8.Хлопает в ладоши</b>	<b>0</b>	Развивать двигательные реакции (хлопать в ладоши): Игра «Зайка, зайка, попляши!» Приемы: «Рука в руке», «рука под	

			рукой», совместно-раздельное действие.
	<b>Общий</b>	<b>1</b>	
	<b>балл</b>		
<b>Самообслуживание</b>	<b>1.Участвует в процессе одевания и раздевания</b>	<b>0</b>	<p>1.Развивать умение сидеть без поддержки, поставив ноги на пол ровно.</p> <p>2.Формировать умение следить взглядом за движением своих рук.</p> <p>3.Учить сохранять равновесие при движениях руками, т.е. уметь поднимать руки вверх.</p> <p>4.Развивать умение захватывать предметы рукой и выпускать их, выполнять пальцами точные движения.</p> <p>5.Работать над развитием мелкой моторики через массаж кистей, пальцев рук, ладоней Су-Джок шарами, упражнения с массажными мячиками, пальчиковые игры, массаж пальцев эластичным кольцом.</p> <p>6.Отрабатывать бытовые умения и навыки (снимать и надевать шапку, варежки) в пассивно-активной форме (с помощью педагога, постепенно роль взрослого уменьшается, ребенок, по возможности, овладевает самостоятельным выполнением действия).</p> <p>7.Формирование у ребенка понимания границ собственного тела за счет развития соматических ощущений (работа с суставами, «лепка» тела, использование разных материалов, давление), вибрационных, вестибулярных ощущений (пассивные движения рук, ног, повороты и наклоны головы).</p>
	<b>2.Пьет из чашки с помощью взрослого</b>	<b>1</b>	<p>1.Развивать умение сидеть вертикально, держать голову (работа с вестибулярными, соматическими ощущениями).</p> <p>2.Развитие у ребенка зрительно-моторной координации; схемы движений: «глаз – рука», «рука – рот».</p> <p>3.Закрепление умения пить из чашки с помощью взрослого (взрослый подносит чашку ко рту ребенка или помогает придерживать чашку рукой, а ребенок пьет).</p>
	<b>3.Позволяет умывать</b>	<b>1</b>	<p>1.Обучать ребенка с помощью взрослого намывать руки, смывать мыло, вытирать руки.</p> <p>2.Совершенствовать общие навыки мелкой моторики через пальчиковые</p>

			упражнения, массаж кистей, пальцев рук, заводные игрушки.
	<b>4.Ест из ложки с помощью взрослого</b>	<b>1</b>	1.Обеспечить правильное позиционирование ребенка во время принятия пищи. 2.Формирование умения держать ложку в кулаке. 3.Отработка навыка приема пищи в пассивно-активной форме (сначала взрослый держит ложку вместе с ребенком, затем немного направляет ложку, держа ребенка за локоть). Приемы: «рука в руке», «рука под рукой», совместно-раздельное действие, показ, игровые упражнения с куклой, чтение потешек, рассматривание книг, иллюстраций, организация сюжетно-ролевых игр.
	<b>5.Жует с закрытым ртом.</b>	<b>1</b>	Развивать артикуляционные навыки для приема пищи: работать над соматическими, вибрационными ощущениями лица.
	<b>6.Позволяет чистить зубы</b>	<b>1</b>	1.Развивать артикуляционные навыки: умение открыть рот (вибрация лица с помощью рук, массажера или электрической зубной щетки). 2.Формирование умения захватывать и удерживать рукой зубную щетку. 3.Отработка навыка чистки зубов, используя прием «рука под рукой». 4.Отработка навыка чистки зубов в пассивно-активной форме. 5.Закрепление навыка в игровой деятельности с игрушками.
	<b>7.Любит играть с водой</b>	<b>1</b>	Поддерживать у ребенка желание играть с водой через специально организованные упражнения: «Волны на море», «Дождь», «Кораблики», «Рыбалка», «Туман», «Облака», «Мыльные пузыри».
	<b>Общий балл</b>	<b>1</b>	
<b>Сенсорные навыки</b>	<b>1.Называет предметы и материалы, цвет, форму (деревянный, металлический, пластиковый, резиновый, стеклянный).</b>	<b>0</b>	1.Знакомство со свойствами материалов (стекло, резина, дерево, пластик, металл). 2.Обогащение тактильного опыта (давать потрогать предметы из разных материалов). 3.Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины. 4.Формирование мышечно-суставного чувства.



	<b>2.Узнает знакомых по голосу.</b>	<b>2</b>	+
	<b>3.Ориентируется на звук.</b>	<b>1</b>	1.Продолжать развитие слухового восприятия через озвучивание своих действий, инструкций, называние предметов, частей тела ребенка (при массаже), музыкальные игрушки, инструменты. 2.Использовать звук для развития произвольного движения рук (перчатки с бубенчиками).
	<b>Общий</b>	<b>1</b>	
	<b>балл</b>		
<b>Соц-ые навыки</b>	<b>1.Поддерживает контакт с окружающими.</b>	<b>1</b>	1.Работа над правильным позиционированием ребенка с ДЦП в положении сидя. В специальном кресле вследствие улучшения контроля за положением туловища улучшается контроль за положением головы. Это дает ребенку возможность воспринимать собеседника. 2.Развитие коммуникативных способностей ребенка. 3.Тренировка речевого аппарата (артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, вибрация лица). 4.Ознакомление с альтернативной и дополнительной коммуникацией (пиктограммы, символы, жесты, карточки), использование предметного расписания. 5.Наблюдение за деятельностью окружающих людей (в общественном транспорте, в магазине, музее, зоопарке, театре). Организация выхода в «большой мир». 6.Возможность участия в деятельности, используя приемы: «рука в руке», «рука под рукой», совместно-раздельное действие. 7.Организация взаимодействия с другими детьми.
	<b>2.Активно играет со знакомыми взрослыми.</b>	<b>2</b>	+
	<b>Общий</b>	<b>1,5</b>	
	<b>балл</b>		
<b>Кр</b>	<b>1.Перемещается ползком</b>	<b>0</b>	1.Стимулирование ползания на животе вперед: «лепка» тела, специальная

		<p>гимнастика, упражнения «Лягушонок», «Брыкаемся»).</p> <p>2.Обучение вставанию на четвереньки из положения, лежа на животе (Упр. «На четвереньках у стульчика»).</p> <p>3.Тренировка ползания на четвереньках.</p>
<b>2.Удерживает вертикальное положение сидя самостоятельно</b>	0	<p>1.Формирование у ребенка понимания границ собственного тела (развитие соматических ощущений через работу с суставами, «лепку» тела, использование различных материалов, давление на суставы). Упр. «Бинтование середины тела»</p> <p>2.Подготовка к вертикализации: развитие вестибулярных ощущений (утяжеляем, поднимаем, раскачиваем части тела).</p> <p>3.Тренировка умения самостоятельно садиться: упр. «Садимся»</p> <p>4.Обучение удерживать равновесие при присаживании с опорой на одну руку и сидеть непродолжительное время: упр. «Посидим вместе».</p> <p>5.Обучение удержанию равновесия при присаживании с опорой на обе руки и сидеть непродолжительное время.</p>
<b>3.Удерживает вертикальное положение стоя самостоятельно</b>	0	<p>1.Формирование у ребенка понимания границ собственного тела (развитие соматических ощущений через работу с суставами ног, «лепку» ног, использование различных материалов, давление на суставы). Упр. «Бинтование ног».</p> <p>2.Подготовка к вертикализации: развитие вестибулярных ощущений (утяжеляем, поднимаем, раскачиваем ноги).</p> <p>3.Тренировка умения стоять самостоятельно: игра «Ах, дыбок, дыбок, дыбок...»</p>
<b>4.Приподнимает голову лежа на животе</b>	1	Обучение ребенка держать голову поднятой в положении лежа на животе с использованием подушек (валика).
<b>5.Поворачивает голову из стороны в сторону лежа на спине</b>	1	Работа над развитием вестибулярных ощущений. Упр. «Раскачивание головы» (с использованием полотенца).
<b>6.Протягивает руку, лежа на спине</b>	0	<p>Формирование у ребенка понимания границ собственного тела за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с соматическими ощущениями (нажатие на суставы рук, «лепка» рук, использование материалов, давление на суставы рук: бинтование);</li> <li>- развития вибрационных ощущений (вибрация рук);</li> <li>- развития вестибулярных ощущений</li> </ul>

			через совершение пассивных движений руками, встряхивание, утяжеление, поднимание, раскачивание рук.
<b>балл</b>	<b>Общий</b>	0,3	

### **Ожидаемые результаты:**

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики, навыков самообслуживания.

## Приложение 3

# Индивидуальная программа развития ребенка и сопровождения ребенка и его семьи

ФИО ребенка: Полина

Дата рождения: 26.06.2016

Диагноз: ДЦП

Программа составлена на материале заключения междисциплинарной команды специалистов: несоответствие уровня психического и речевого развития ребенка принятым возрастным нормам.

Дата составления ИПР: сентябрь 2020г.

Дата первичной диагностики: сентябрь 2020г.

Срок реализации программы: сентябрь - май 2020г.

### **Цель программы:**

1. Активация у ребенка познавательной, коммуникативной деятельности, направленной на ознакомление с окружающим миром и предметами ближайшего окружения
2. Научить родителей практическим навыкам взаимодействия с ребенком.

### **Задачи программы:**

1. Выявить уровень актуального развития и «зоны ближайшего развития» ребенка;
2. Определить пути коррекции нарушений в развитии ребенка;
3. Подобрать приемы и методы для достижения целей программы;
4. Провести комплекс коррекционно-развивающих занятий по формированию познавательной активности ребенка, развитие коммуникативных, сенсомоторных навыков, навыков самообслуживания;
5. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка, формирование умений организации совместной игровой деятельности, адекватной уровню развития ребенка.

## **Характеристика основных областей развития ребенка:**

- **Познавательная деятельность**

Общий уровень познавательной деятельности не соответствует возрастной норме. Слабо развиты навыки сюжетной игры. Выполняет задания с коробкой форм методом "проб и ошибок". Не может выполнять действия по образцу. Имеются трудности с отношением предмета к какой-либо определенной деятельности.

- **Коммуникативные навыки**

Обращенную речь понимает не в полном объеме, самостоятельная речь представлена отдельными словами, нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями

- **Сенсомоторное развитие**

Физическое развитие не соответствует возрасту. Общие двигательные и мелкомоторные навыки не развиты, самостоятельно не ходит, передвигается на коленках, пальцевый захват предметов неуверенный, навыки лепки и тактильного обследования предметов не сформированы, не соотносит цвет, форму, материал предметов, ведущая рука правая.

- **Навыки гигиены и самообслуживания**

Гигиенические навыки и навыки самообслуживания в стадии формирования. Самостоятельно себя не обслуживает, нуждается в помощи взрослого во время приема пищи, одевания-раздевания

## **Этапы реализации программы:**

1 этап (подготовительный) – изучение индивидуальных особенностей ребенка, системы его воспитания и социального окружения (наблюдение за ребенком, беседы с родителями), планирование коррекционной работы.

2 этап(диагностический) - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития

3 этап (коррекционно-развивающий) - проведение индивидуальных занятий

4 этап (итоговый, консультативный) – анализ результатов коррекционно - развивающей работы.

Цель занятий: формировать доверительное отношение к педагогу; формировать познавательно-коммуникативные и игровые навыки, развитие мелкой моторики, навыков самообслуживания.

Содержание программы

Области развития	Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений	Рекомендации для родителей
Познавательная деятельность	Несформированы игровые навыки (сюжетная игра)	<p>Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p> <p>Развитие умения реализовывать игровой замысел.</p> <p>Побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>Развивать воображение в использовании предметов-заместителей в соответствии с их назначением.</p>	<p>"Дочки-матери", "Семья" "Кукла Катя заболела" "Угощение" "Делаем причёску кукле Кате", "Идем в магазин"</p>	<p>Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», З. Александрова «Мой мишка».</p>
	Не знает геометрические фигуры	<p>Формировать представления о геометрических фигурах, упражнять в их назывании.</p>	<p>"Назови фигуру", "Геометрическое лото", "Найди одинаковые фигуры", "Подбери фигуру"</p>	<p>Закреплять знания о геометрических формах.</p>

Не умеет сравнивать предметы по величине, размеру	Развивать умение сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие.	"Сравни предметы", "На что похоже", "Чем отличается", "Веселые матрешки"	Закреплять умение сравнивать предметы
Не соотносит действие с предлагаемым образцом	Формировать умение повторять образец действия с тремя предметами	"Построй башню", "Дорожка из кирпичиков", "Бусы для куклы"	Закреплять умения действовать по образцу из трех предметов
Не складывает картинки из частей	Формировать умение собирать целое изображение из отдельных частей	"Собери картинку", "Разрезные картинки"	Закреплять умение собирать картинку из трех частей
Не знает о назначении предметов (молоток, отвертка, пила)	Развивать умения действовать предметами по их назначению	"Стукалка", "Забей палочки", "Прикрути колеса", "Собери машинку", "Инструменты", "Что лишнее"	Рассказывать ребенку о назначении того или иного предмета, применяемого в быту
Не идентифицирует предметы по одинаковому признаку	Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, находить одинаковое в общем	"Подбери пару", "Что лишнее", "Четвертый лишний"	Закреплять умение классифицировать предметы по заданному признаку
Не различает основные цвета	Формировать умение различать и называть основные цвета	"Воздушные шарики", "Привяжем ниточку к шарик", "Подбери чашку к блюду",	Закреплять умение различать основные цвета в окружающих предметах

			"Сделай кукле бусы"	
Коммуникативные навыки	Не выполняет словесную инструкцию	Развитие навыка действовать не импульсивно, а подчиняя свое поведение слову взрослого. Упражнение в выполнении инструкций, озвучивание простых просьб.	"Найди и принеси", "Кати мяч", "Ладушки", "Сорока", "Потопали, похлопали"	Использование речитативных игр в совместной деятельности
	Слабо развито звукоподражание предметам окружающего мира	Упражнять в произнесении звукоподражания, познакомить со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать	"Чайник", "Деревья шумят", "Чья это песенка", "Кто сказал мяу"	Использование звуков окружающего мира в ЕЖС, побуждать ребенка к подражанию
	Не использует в речи распространенные предложения	Формирование умение составлять простое распространенное предложение	"Составь предложение", "Повтори за мной", "Что где лежит", "Какое слово потерялось", "Продолжи предложение"	Вызывать ребенка на разговор, стимулируя вопросами и просьбами
	Не знает стихи и потешки	Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к народному фольклору	"Кошка", "Петушок", "Гуси- гуси", "Мышки", "Этот пальчик.." "Куручка", "Дон, дон,	Использование стихов и потешек в разных видах совместной деятельности



			дон", "Ножки, ножки, где вы были?"	
	Затрудняется в ответах на поставленные вопросы	Развитие навыка общения со взрослыми и сверстниками, умения вступать в диалог	"Говорим по телефону", "Интервью", "Вопрос- ответ"	Развивать связную речь, используя ЕЖС
Мелкая моторика	Слабая моторика пальцев рук, с трудом держит контакт "глаз- рука"	Развитие хватания, координации и точности движения "рука- глаз",	"Подбери к шнурку бусину", "Бусы" "Прищепки". "Шнуровки",	Развивать моторику пальцев рук
	Не умеет раскрашивать карандашом	Развитие умения раскрашивать карандашом внутри трафарета	"Солнышко", "Домик", "Тучка", "Цветок"	Закреплять умения работать карандашом по трафарету
	Не следует словесной инструкции при постройки башни из кубиков. Работает только по образцу	Развитие умения строить башню из кубиков по словесной инструкции	"Повтори", "Построй башню", "Кубик на кубик", "Меткий стрелок"	Развитие навыка конструирования из разных строительных материалов
	Не владеет элементарными приемами лепки	Формирование навыков лепки	"Колобок", "Осьминожка", "Неваляшка", "Солнышко", "Заборчик"	
	Не знает название круп, тактильно их не определяет	Формирование умения узнавать и называть виды круп, развивать тактильное восприятие	Сухой бассейн из круп, сортировка круп, рисование на крупе, тактильная книга, аппликация из круп,	

			игры- забавы с использованием круп	
	Слабые навыки работы с пуговицами и липучками	Развитие ручных умений при работе с пуговицами и липучками	"Собираемся на прогулку", "Бабочки на лугу"	
Самообслуживание	Не умеет раздевается и одеваться в определенной последовательности	Формировать навык последовательности одевания и раздевания	"Кукла Катя одевается", "Что сначала, что потом", "Каждая ножка в свой домик", "Найди пару", "Что забыла одеть Маша", "Оденем куклу на прогулку"	Закреплять навык раздеваться- одеваться по определенному алгоритму в повседневной жизни
	Не умеет умываться и пользоваться полотенцем	Формировать навык умываться и пользоваться полотенцем по алгоритму	"Научим куклу умываться", "Мыльные перчатки", "Сделаем лодочки", "Что нужно кукле"	Чтение потешек, загадок в режимных моментах
	Не ест ложкой самостоятельно	Формировать умение самостоятельно пользоваться ложкой	"Перекладывание бусин ложкой", "Покормим куклу кашей", "Разложи орехи по тарелочкам", "Три медведя", "Что чем едят"	Закрепление навыка пользования ложкой в домашних условиях
	Самостоятельно не	Развивать умение убирать	"Чудесный мешочек",	

	убирает игрушки	игрушки на место после игры, соблюдать порядок,.	"Каждой игрушке свое место", "Магазин игрушек", "Почему игрушки убежали "	
Сенсорные навыки	Не классифицирует предметы и материалы по определенному признаку	Формировать умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны	"Что из чего сделано", "Железный или деревянный", "Найди и назови", "Что лишнее"	Находить предметы по определенным признакам
Социальные навыки	Не проявляет инициативу при контакте с окружающими	Развитие эмоционального общения со взрослыми, нахождение контакта	"Дай ручку", "Привет-пока", "Лови мячик", "Шарик", "Солнечный зайчик"	

### Ожидаемые результаты реализации программы

По окончании данного курса ожидается, что ребенок:

- улучшаться навыки мелкой моторики;
- проявит интерес к совместным игровым действиям;
- научится производить выбор, сортировку предмета по заданному признаку;
- научиться различать предметы по цвету, форме, величине;
- будет проявлять больше самостоятельности при самообслуживании;
- овладеет элементарными навыками речевого взаимодействия;
- будет воспринимать устные инструкции и сообщения при общении.

## Фотографии



Супервизия для специалистов. Т. Игрушкина обучает педагогов особенностям развивающего ухода



«Ученики» Школы родителей. Родители детей с ТМНР узнают об особенностях развития детей.



**Семейная игра на Школе родителей. Учимся взаимодействовать друг с другом.**



**Мамочки детей с ТМНР на Группе родительской поддержки.**



**Группа родительской поддержки как технология работы продвигается по Нижегородской области и охватывает больше родителей**



**Митя на индивидуальном занятии с педагогом. Учимся стоять, удерживать позу, держаться.**



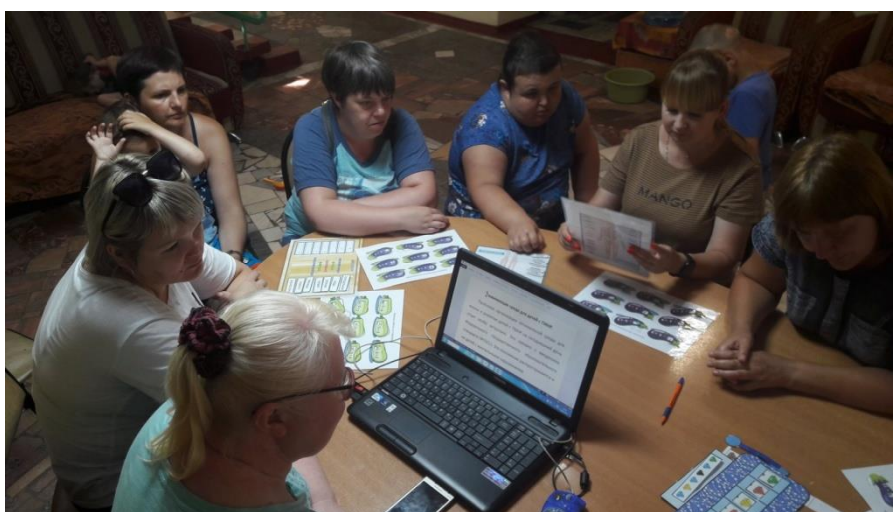
**Малая группа кратковременного пребывания для детей с ТМНР**



**Участники профильной смены для семей, воспитывающих детей с ТМНР**



**Участники профильной смены побывали на кулинарном мастер-классе и съели приготовленную еду.**



**Родители на профильной смене продолжают обучение.**



## Литература

1. Куражева Н.Ю.//«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Изд. «Речь» - 2016.
2. Новиковская О.А.// «Малыш учится говорить» раннее развитие речи от 1 года до 3 лет. Изд. «АСТ» - 2018.
3. Шарохина В.Л.//«Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средние группы». Изд. ООО «Национальный книжный центр» - 2015.
4. Вачков И. // Основы технологии группового тренинга. Изд. «Ось-89» - 2001.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. // Общаться с ребенком. Как? Изд. «ЧеРо» - 1998.
6. Карстеном Х. // Руководство для родителей.
7. Михунин С., Фишман Ч. // Техники семейной терапии. Изд. «Класс» -1997.
8. Пезешкиан Н. // Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. Изд. «Культура» - 1994.
9. Иванова Е.А. // Раннее домашнее сопровождение. Изд. «Речь» – 2003.
10. G. Calvello. The Art of Home Visits. – American Printing House for the Blind, Louisville, KY. – 2000.
11. Битова А.Л., Бояршинова О.С. //Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Изд. «Интермедиатор» - 2017.
12. Багмет К.В. и другие // Эффективные практики организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Изд. «Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» - 2021.
13. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации. Сборник статей. / Ред.-сост. А. Артамонова. — СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018. — 176 с.