



**Нижегородская региональная
общественная организация
родителей детей-инвалидов
по зрению «Перспектива»**



**Благотворительный фонд
Сбербанка «Вклад в будущее»**

**Реабилитация незрячих детей
с ментальными нарушениями**
Методическое пособие

Нижний Новгород
2017 г.

УДК 376.32
ББК 74.3

Авторский коллектив

1. Венедиктова М.В. – учитель-дефектолог высшей категории
2. Карасёва Л.А. – педагог НРООРДИЗ «Перспектива»
3. Пузанова Н.П. -- учитель-дефектолог первой категории
4. Самойлова Е.А. -- педагог НРООРДИЗ «Перспектива»
5. Сумарокова И.Г. – директор центра помощи незрячим детям НРООРДИЗ «Перспектива», г. Н Новгород, кандидат п.н.

Настоящее пособие издано в ходе реализации проекта «С любовью, надеждой и верой», осуществленного НРООРДИЗ «Перспектива» с 1 марта по 31 декабря 2017 г. при финансовой поддержке Благотворительного фонда «Вклад в будущее» в рамках конкурса «Добрый новогодний подарок». Проект направлен на помощь семьям, воспитывающим незрячих детей с ментальными нарушениями. Автор проекта – кандидат психологических наук, руководитель Центра помощи незрячим детям НРООРДИЗ «Перспектива» Сумарокова И.Г.

Пособие предназначено специалистам, работающим в сфере реабилитации незрячих и слабовидящих детей, имеющих ментальные нарушения. Также оно может стать полезным для родителей детей означенной категории

Содержание

Введение	4
Некоторые рекомендации по обучению детей с нарушением зрения и интеллекта навыкам самообслуживания.....	6
Организация занятий с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания.....	15
Роль коррекционных занятий в формировании у незрячих детей с нарушением интеллекта навыков самообслуживания и социальной ориентации.....	25
Пространственная ориентировка в магазине с подростками с нарушением интеллекта и зрения.....	29
Некоторые методические рекомендации приготовления пищи с подростками с нарушением интеллекта и зрения.....	34
Конспект занятия учителя-дефектолога Пузановой Н.П. для дифференцированного обучения незрячих и слабовидящих детей со сложной структурой дефекта	37

Введение

В настоящее время в России повсеместно наблюдается повышение интереса к решению проблем, с которыми сталкиваются социально уязвимые семьи, в том числе и семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии. Однако несмотря на усиление помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, воспитание, образование и реабилитация незрячих детей с множественной инвалидностью, в том числе с ментальными нарушениями, остается на сегодняшний день одной из самых болевых точек Российского специального образования. Незрячие и слабовидящие дети с ментальными нарушениями в процессе развития нуждаются в большем участии родителей и педагогов, чем просто незрячие дети. Сложившуюся ситуацию усугубляет тот факт, что последние два десятилетия, в связи с успехами медицины в выхаживании недоношенных и маловесных новорожденных, среди детей с глубокими нарушениями зрения прослеживается тенденция увеличения доли детей с нарушениями ментальной сферы.

Перспективы образования и реабилитации таких детей до сих пор остаются туманными. С одной стороны, согласно ратифицированной Россией в 1991 г. декларации прав ребенка, каждый ребенок, независимо от степени инвалидности, имеет право на образование согласно его возможностям и потребностям. С другой стороны, государственная система специального образования, инклюзивные образовательные учреждения и реабилитационные учреждения социальной защиты не в состоянии удовлетворить специфические образовательные и реабилитационные потребности таких детей в полной мере. Зачастую вся тяжесть воспитания и обучения незрячего ребенка с ментальными нарушениями ложится на плечи родителей. Такие дети, даже достигнув школьного возраста, в основной своей массе не вовлечены в образовательную систему, лишены регулярной реабилитационной помощи, возможности общаться с другими детьми. Ответственность за их будущее полностью переложена на плечи их близких.

Такая неопределенность может быть особенно тяжелой для родителей, но независимо от этого, родителям следует воспринимать своего ребенка, прежде всего, как ребенка, сконцентрироваться на ребенке, а не на его инвалидности. Ребенок должен чувствовать, что родители любят и ценят его. В противном случае ребенок может почувствовать эмоциональную и физическую отчужденность от семьи, а одиночество и изолированность поглотят его.

В этом пособии отражен опыт работы с незрячими детьми, имеющими ментальные нарушения, в группах кратковременного пребывания. В пособии содержатся рекомендации по обучению детей разного возраста навыкам независимой жизни, начиная от элементарного самообслуживания, заканчивая самостоятельными походами в магазин и приготовлением еды. Достаточно внимания уделено формированию культуры поведения, взаимодействию с другими людьми и друг с другом. Мы надеемся, что материалы, собранные в пособии, будут полезны специалистам, работающим с такими детьми, и их родителям.

Воспитывать незрячего ребенка с ментальными нарушениями - каждодневный кропотливый труд. Но если специалисты и родители проявят терпение и изобретательность, они будут вознаграждены и получат много интересных открытий и радости на этом нелегком пути! Самое главное - верить в успешность ребенка, поощрять каждое, даже самое малое его достижение.

Некоторые рекомендации по обучению детей с нарушением зрения и интеллекта навыкам самообслуживания

Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены – одна из самых важных и трудных задач для родителей и педагогов, воспитывающих ребёнка с нарушенным зрением и интеллектом. **Самообслуживание включает самостоятельный прием пищи, ее приготовление, умение одеваться, использовать туалет, следить за чистотой одежды, обуви, жилья.** В разные возрастные периоды дети осваивают разные навыки. Чем старше ребенок, тем он более самостоятельный в повседневной жизни. **Освоение навыков самообслуживания у детей с любыми ограничениями здоровья происходит в целом в той же последовательности, что и у здоровых детей:** например, прежде чем учиться готовить еду, ребенок должен научиться самостоятельно есть; сначала ребенок учится снимать одежду, а потом надевать ее самостоятельно и т.п.

Родители и педагоги должны четко знать, какими навыками должны овладеть дети. В самообслуживании перед ребенком ставится всегда конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него.

Основным методическим приемом формирования навыков является **показ выполнения каждого элементарного действия и их последовательности.** Когда вы показываете ребенку новое действие, например учите есть или одеваться самостоятельно, ему будет легче понять ваши движения если вы будете находиться сзади него. Ознакомление детей со способами выполнения нового действия всегда требует детального показа и подробного объяснения каждого движения и их последовательности. Решающее значение при этом имеет активное поведение ребенка, т. е. его практическое участие в выполнении данного действия. Без этого никакое овладение навыками немислимо.

По мере формирования навыков педагог постепенно переходит от показа к подробным **словесным объяснениям.** Они способствуют закреплению навыков, выработке точных движений, обеспечивают возможность действовать

согласно каждому слову педагога. Позднее взрослый может придать своему объяснению более общий характер: «Завяжи шарф хорошо, как я тебя учила»; «Вспомни, как нужно убирать в ящик строительный материал». Такое общее напоминание активизирует мысль детей, побуждает их вспомнить, какой способ выполнения нужно применить, какие действия в него входят, какова их последовательность.

Часто приходится видеть, как дети надевают платье или убирают игрушки и делают при этом множество лишних, беспорядочных движений. Они тратят много энергии, а качество работы остается плохим. Поэтому, отработывая навык, проверяя, как справляются дети с самообслуживанием, нужно учить их избегать лишних движений: «Почему ты, снимая колготки, тянешь их за резинку? Посмотри, они всегда оказываются у тебя наизнанку. Так ты быстро никогда не научишься надевать их. Ты потяни колготки за носочки – вот и будет хорошо: колготки не нужно будет выворачивать».

В организации самообслуживания дошкольников необходимо единство требований со стороны всех взрослых. Особое значение имеет соблюдение в жизни детей твердо установленного режима, последовательное проведение бытовых процессов: умывания, одевания, еды. Четкий, размеренный распорядок жизни – это одна из тех культурных привычек, которую нужно воспитывать у ребенка с самого раннего возраста.

Очень важно при обучении приемам одевания, умывания, уборке игрушек **сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий.** Это обеспечивает быстроту формирования прочного навыка. Последнее достигается также благодаря многократному повторению одних и тех же действий в определенной последовательности. Не нужно бояться еще и еще раз показать и объяснить детям, что и как делать. Дело в том, что навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу, для того чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, нужно прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение. Одним детям нужно для этого меньше времени, другим – больше.

Закреплению навыков самообслуживания способствует создание специальной среды. В удобном месте должны располагаться предметы, необходимые ребенку для самостоятельного использования: вешалка для верхней одежды, полотенце и туалетные принадлежности, место для игры и игрушек, стульчик и столик и др. должны быть расположены так, чтобы ребенок мог сам всем этим пользоваться.

Преодолеть трудности, возникающие при обучении детей навыкам самообслуживания, родителям помогут следующие правила:

- будьте терпеливы, так как это дело хлопотное и трудное;
- обучение несовместимо со спешкой: выбирайте время для занятий, когда ребёнок здоров и никуда не торопится;
- не стремитесь научить ребёнка всему сразу. Добивайтесь поочерёдного и прочного усвоения каждого действия;
- помогать ребёнку надо разумно, давая ему самостоятельно справиться с некоторыми действиями, которыми он овладел;
- опирайтесь на сохранные органы чувств (остаточное зрение, слух, осязание, вкус), объясняйте ребёнку всё подробно;
- оживляйте занятия игрой, прибаутками, потешками;
- высказывайте своё отношение по поводу успехов и неудач ребёнка.

При обучении незрячего ребёнка новым навыкам лучше всего использовать приём «сопряженных действий» или как его еще называют «рука в руку»: берёте руки малыша в свои руки и производите действия его руками совместно с ним, при этом лучше находиться сзади малыша, присев на корточки.

Хотя изначально слепому ребенку с нарушенным интеллектом нужно много помощи при выполнении любого задания, став постарше, он может научиться помогать вам, как и другие дети. Сначала давайте ему простые маленькие задания, так чтобы он почувствовал себя успешным. Когда ребенок освоит больше навыков, усложняйте задания.

Очень хорошо, если у ребенка будут постоянные (каждодневные) обязанности, соответствующие его возрасту и доступные для самостоятельного выполнения: например, перед едой достать из ящика ложки и вилки и положить

их на стол; после еды стереть крошки со стола; поливать комнатные растения и т.п. Это уменьшит вашу работу и покажет ребенку, что он важный и нужный член вашей семьи и вселит надежду на будущее.

Учимся быть опрятными

Слепые дети должны научиться мыть руки, мыться, чистить зубы, расчесываться, как и другие дети.

Объясните ребенку, почему нужно быть чистым. Например, когда моете руки, расскажите что вы делаете, какие части тела используете, дайте ребенку потрогать ваши руки и проследить за их движениями под водой, и когда вы вытираете их.

Я мою руки, чтобы смыть грязь. Я не хочу есть грязными руками.

Помогайте ребенку научиться делать все самостоятельно. Вы можете сесть сзади и помогать положив свои руки на его. Используйте одни и те же слова и движения. Постепенно уменьшайте помощь. Делайте эти действия примерно в одно и то же время, так ребенок привыкнет и ему будет легче помнить об этом.

Кладите умывальные принадлежности, которые использует ребенок, в одно и то же место. Научите ребенка класть все на свои места. Отметьте предметы, которые использует только ребенок, например его зубную щетку.

Умывание.

Обучая ребёнка умываться, познакомьте его с ванной комнатой, посмотрите всё ли в ней удобно для ребёнка, может ли он самостоятельно включить воду, взять умывальные принадлежности и положить их на место. Дайте ему потрогать мыло, полотенце, раковину и другие предметы, с которыми ему придется соприкоснуться. Если ребенок не достаёт до каких-то предметов, подставьте устойчивую широкую скамейку, чтобы ребенок умывался, встав на нее. Все туалетные принадлежности ребенка промаркируйте контрастной тактильной меткой.

Сформируйте чёткую схему умывания для ребёнка:

- Вымыть с мылом руки.

- Почистить зубы, прополоскать рот.
- Вымыть лицо, шею, уши.
- Вытереться полотенцем.
- Привести в порядок умывальные принадлежности.

В дошкольном возрасте самостоятельность ребенка первоначально проявляется в малом. Например, малыш может сам только намылить руки, а вымыть их с обеих сторон поможет ему взрослый.

Учимся мыть руки.

Ниже приведен пример каким образом следует действие, которому Вы обучаете ребенка, разбить на отдельные «шаги». Изначально можно учить ребенка выполнять один или несколько «шагов». Постепенно расширяйте его самостоятельность, включая новые «шаги» до тех пор, пока ребенок не научится самостоятельно выполнять все действие целиком

- Встаем сзади ребенка и берем его руки в свои, подставляем свои и его руки под воду. Затем предлагаем ребенку послушать, где течет вода и самому подставить руки под струю.
- Теперь возьмем мыло и положим его между ладошками малыша, научимся двигать мыло между ладошками. Появится мыльная пена. Положим мыло в мыльницу.
- Научимся тереть ладошку об ладошку и мыть тыльную часть рук. Обычно дети плохо умеют мыть тыльную сторону рук. Для этого надо проделать ряд упражнений: 1. положить левую руку на стол, а правой рукой прогладить левую сверху от кисти до кончиков пальцев; далее тоже проделать с другой рукой. 2. Согнуть левую руку в несомкнутый кулачок и правой прогладить левую руку по тыльной стороне. Тоже проделать и с правой рукой. Затем проделать это без перерыва с правой и левой рукой.
- Смочим руки водой и потрем мылом ладошки. Положим мыло в мыльницу, намылим тыльную сторону рук по изученной методике
- Смоем руки водой: сначала тщательно удалим мыло с тыльной стороны рук, а затем с ладошек.

Каждое новый элемент вводим постепенно, когда ребенок усвоит предыдущий.

Также постепенно учим детей правильно пользоваться полотенцем: показываем, как нужно держать его, как вытираться. Не забываем поощрять детей за хорошо отработанный навык.

Учимся чистить зубы

Требования:

- зубная щетка должна быть детская, яркая с полужесткой щетиной.
- зубная паста должна быть детской, приятной на вкус, в удобном небольшом тюбике.
- чашка с ручкой, небольшая, с кипяченой водой

1. Научите ребенка чистить зубы указательным пальчиком правой руки.
2. Познакомьте ребенка с зубной щеткой и пастой (научить открывать и закрывать тюбик, показать, как оттуда выходит паста)
3. Возьмите щетку в правую руку, левой - открытый тюбик с пастой. Указательный палец правой руки положить на поверхность щетки и выдавить немного пасты на щетину, контролируя процесс указательным пальцем. Если ребёнку трудно справиться с этой операцией, можно научить его выдавливать необходимую порцию пасты в рот, а потом пользоваться щёткой
4. Положить тюбик и чистить зубы щеткой движениями сверху вниз, справа налево.
5. Положить щетку и прополоскать рот водой.
6. Вымыть щетку под струей воды и положить в стаканчик, закрыть тюбик с пастой.

Одевание

Покупая и подбирая одежду и обувь для ребёнка, нужно подумать:

- будет ли она удобна для ребенка, не сковывает ли одежда его движений?
- приятна ли одежда на ощупь и к телу?

- сможет ли ребёнок, пользуясь этой одеждой и обувью, быть самостоятельным (некоторые застёжки, крючки, шнуровка, обилие мелких пуговиц усложняют процесс одевания)?
- достаточно ли практична одежда (легко ли стирается, чистится, ведь ребёнок может упасть)?
- подбирая цветовую гамму одежды, отдавайте предпочтение ярким, выразительным цветам;
- сможет ли ребёнок легко распознать свою одежду (нужна какая-нибудь отличительная деталь)?
- соответствует ли эта одежда и обувь вкусам самого ребёнка.

При одевании и раздевании используйте возможности ребёнка, просите поднять ногу, наклонить голову, повернуться и т. д. Сопровождайте каждое своё действие словами: например, сейчас просовываем голову в горловину; просовываем правую руку в правый рукав; сейчас мы снимаем колготки с левой ножки. Со временем ребёнок будет в состоянии снять с себя самостоятельно некоторые предметы одежды. Необходимо приучить его не бросать вещи, протягивать их взрослому или складывать их на стульчик. Можно и нужно помочь ребёнку в тех случаях, когда он недостаточно усвоил какое-либо действие. Постепенно помощь должна уменьшаться.

Учите ребёнка быть внимательным при одевании. Совместными действиями обратите внимание ребёнка на детали одежды на передней стороне и задней. Такими деталями могут быть: пуговицы, кнопки, бантики, карманы, воротник, аппликации и др. Если изнанку у одежды определить трудно (колготки, рейтузы и т. д.) нужно пришить на лицевую сторону метку в виде пуговицы, кусочка ткани. Такая пуговка-подсказка будет для ребёнка ориентиром, помогающим определить переднюю-заднюю и лицевую-изнаночную стороны, например, колготок. Можно сделать метки в виде кусочков лейкопластыря на обуви, например, на правой туфельке, тапочке. Так ребёнку будет проще надеть обувь правильно.

Чтобы ребёнок не путался в одежде, вырабатывайте у него схему последовательности одевания. Рассмотрим эту схему на примере.

Учимся надевать футболку.

Чтобы научить ребенка надевать футболку, объясните ему, что в ней три дырки: по середине - самая большая для головы, по бокам – две одинаковые поменьше для рук.

В самую большую дырку надо просунуть голову. Помогите ребенку научиться собирать футболку, чтобы легче было просунуть голову. Потом научите просовывать руки в рукава и тянуть футболку вниз.

С самого раннего возраста ребёнок должен иметь своё место для вещей и хорошо знать, где оно находится. Такое место обязательно должно быть легко доступно для ребёнка. Нужно приучать ребёнка аккуратно складывать одежду и обувь, быть последовательными в своих требованиях, научить ребёнка контролировать свой внешний вид.

Справиться с пуговицами, шнурками и другими застежками можно лишь при условии, если хорошо развита моторика пальцев рук. Для этого необходима тренировка со специальными тренажерами с застежками или развивающими игрушками. Самыми доступными застежками для ребенка являются кнопки, неразъемные молнии, липучки. Если у ребенка мелкая моторика развита недостаточно, при покупке одежды выбирайте удобные для ребенка варианты: например, купите ботинки не со шнурками, а с липучками; купите брюки не с молнией и крючком, а просто на резинке.

Обязательно говорите ребенку о цвете его одежды. Независимо от того есть или нет у ребёнка возможность видеть цвет, он живёт в мире, где есть цвета и он должен знать их названия.

Ребенок, который не видит, иногда не понимает, насколько он близок к завершению выполнения задания. Иногда он может расстроиться, потому что не понимает, как много он уже сделал. Всегда хвалите его, когда он сделал что-то хорошо. Все дети нуждаются в похвале.

Ребенок научится одеваться быстрее, если это делать в одном и том же месте. Он быстрее выучит названия одежды, если все члены семьи и педагоги будут использовать одинаковые названия, и будут одинаково рассказывать, как их надевать. Лучше осваивать навыки одевания в процессе одевания, например,

когда раздевается перед принятием ванны, или одевается перед прогулкой. Это поможет ребенку понять, зачем он одевается и зачем раздевается.

Научите ребенка убирать одежду в одно и то же место, так он легко сможет ее сам найти.

Организация занятий с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания

Выдающийся психолог и дефектолог II столетия Л.С.Выготский писал: “Настанет время, когда человечество победит и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически”. Эти слова в полной мере относятся к детям с ментальными проблемами, в том числе и с комплексными нарушениями.

Одним из наиболее актуальных направлений психолого-педагогической помощи детям с ментальными нарушениями на современном этапе является их социальная реабилитация. Под социальной реабилитацией мы понимаем социализацию и социальную адаптацию, приобретение людьми с ограниченными возможностями максимальной возможной самостоятельности и независимости в каждодневной жизни. Подготовка детей с ментальными нарушениями, в том числе имеющих сопутствующее глубокое нарушение зрения (слепоту или слабовидение), к самостоятельной жизни, преодоление ими полосы отчуждения в обществе — одна из основных проблем реабилитационной работы на современном этапе.

Незрячие и слабовидящие дети, имеющие ментальные нарушения, лишены возможности самостоятельно и полноценно включаться в социальную жизнь. Недуг ограничивает социальный опыт детей-инвалидов, затрудняет формирование коммуникативных навыков. Следствием этого являются затруднения при ориентировке в пространстве, налаживании коммуникативных связей. Многие дети, поступающие в школу-интернат, педагогически запущенны, имеют низкий уровень физического развития, слабое здоровье. Они скованы и замкнуты, гиподинамичны, в силу своей физической слабости и страха.

Но чтобы достойно войти в социум, человек с такими нарушениями должен самостоятельно двигаться, ориентироваться, уметь общаться. К сожалению, родители таких детей, в силу своей педагогической некомпетентности, а, порой, ослеплённые любовью к своему ребенку, или не могут ничему научить его, или не

задумываются о том, как их ребёнок, став взрослым, будет жить самостоятельно без помощи мамы и папы. Практика доказывает, что и маленький слепой ребёнок может многому научиться, если ему вовремя помочь, а не делать за него то, чему его можно научить. Необходимо у ребёнка вызвать желание, потребность активно познавать окружающий мир и взаимодействовать, общаться с другими людьми.

Для исправления недостатков в развитии необходимо учитывать чувствительные периоды развития детей. Таким периодом является дошкольное детство. Именно в этот период незрячему ребёнку необходимо “научить своё тело”, “научить свою душу, разум, интеллект”, “слышать”, “видеть” окружающий мир и людей, живущих в нём“.

В этой связи возрастает актуальность организации целенаправленного педагогического сопровождения слепых и слабовидящих детей с ментальными нарушениями до момента их поступления в школу, а зачастую и во время обучения в школе, поскольку многие из таких детей обучаются в форме домашнего обучения. Оптимальной формой такого сопровождения служат группы дневного пребывания, в рамках которых воспитателями, педагогами при содействии родителей осуществляется работа по снижению трудностей в социально-педагогической адаптации на всех этапах развития личности ребенка.

Вся программа занятий в группе кратковременного пребывания рассчитана на 9 месяцев (т.е учебный год) . Возраст детей от 4 до 7 лет, в качестве исключения допускается участие детей более старшего возраста, если их уровень развития соответствует уровню развития остальных детей, а поведение не влечет опасности для более младших ребят. Наполняемость группы может быть различной: от 3 до 7 детей, при этом количество взрослых: один педагог (или ассистент) на троих-двоих детей .

Режим занятий 2 раза в неделю. Продолжительность группы три с половиной часа. Предпочтительнее, чтобы занятия проходили утром до обеда, когда дети еще не устали. В нашем случае занятия начинались в 9 утра и заканчивались в 12,30.

Как выглядит структура развивающей программы?

Программа включает в себя 4 блока: Адаптация, развитие, социализация, заключительный.

Первый блок Адаптационный. Данный блок направлен на то, чтобы дети могли привыкнуть к новой среде, к присутствию незнакомых взрослых и детей, множеству игрушек и пособий, необходимости соблюдать простые правила поведения в группе. Например:

1. Заходя в группу ребенок здоровается.
2. После «Приветствия» дети встают со стульчиков и убирают их на свои места.
3. Ребенок убирает игрушку на место, после того как поиграет с ней.
4. Если ребенку нужно выйти из группы, он спрашивает разрешения у педагога.

Занятия на этом этапе больше всего могут походить на хаос, но это в вполне нормальная обстановка на стадии привыкания. В период адаптации в некоторых случаях целесообразно разрешать родителям или другим значимым близким присутствовать на занятиях вместе с ребенком. Такая «поддержка» помогает некоторым детям легче привыкнуть к новой обстановке. Однако необходимо следить, чтобы родители не вмешивались в ход занятий ограничивались лишь «поддерживающей» функцией – «не переживай, я рядом!»

По продолжительности адаптация может длиться до 1 месяца. И даже по его завершении некоторые дети в группе могут оставаться на стадии адаптации. Педагог вводит в группу правила и следит за их соблюдением.

Важным для адаптационного блока способом привлечения внимания детей является использование предметов. Например, помогают организовать круг для приветствия стульчики. Маленькие деревянные стульчики, всегда должны стоять на одном месте, для того, чтобы дети с легкостью смогли найти их.

Эти предметы и действия с ними должны стать некоторыми ритуальными моментами занятия. С помощью предметов педагог приучает воспитанников к смене деятельности внутри и между блоками. Также ритуалы будут играть огромное значение на занятиях. Наиболее важные ритуалы — это начало и окончание занятия. Об этом подробнее мы напишем ниже.

Второй блок: Личного развитие. Блок нацелен на обучение детей новым навыкам и умениям, на их индивидуальное развитие.

К моменту начала этого блока дети понимают четкую структура занятия, т.к. модули внутри блоков идут последовательно с повторением из занятия в занятие, начиная от круга приветствия и заканчивая прощальной песенкой. Данный блок длится около двух месяцев. По причине того, что количество детей в группе на занятиях может меняться (воспитанники могут пропустить одно или несколько посещений), поведение отсутствовавших детей может вносить некий деструктив в последовательность и структуру занятий, таким образом нарушая ход запланированных педагогом действий.

На этом этапе ребенок осваивает ряд необходимых навыков (выполнение несложных физических упражнений, танцевальных элементов, работа с тактильными книгами, пластилином и другим творческим материалами, сортерами и многое другое), выполняя различные задания как самостоятельно, так и при помощи педагога. Некоторым детям достаточно устной инструкции, для того, чтобы приступить к выполнению задания. Но большинство детей требует индивидуальной работы: с ними приходится работать при помощи метода «рука в руке», когда педагог берет руки ребенка и проделывает ими необходимые действия. Таким образом, на занятиях у детей развивается сенсорика, внимание, память, моторика и т.д.

На этом этапе дети почти не взаимодействуют друг с другом активно. Они больше прислушиваются к голосам других воспитанников, незнакомым звукам, касаются друг друга.

В продолжение этого блока наряду с освоением разных навыков дети привыкают к педагогу и друг к другу. Постепенно у детей развивается самостоятельность: большинство детей уже без помощи взрослого может

ориентироваться в помещении, где проходят занятия. Дети знают, где проводятся разные модули занятия, где стоят те или иные предметы, игрушки, тренажеры. Повышение самостоятельности детей является важным условием для перехода к следующему блоку программы. Таким образом у детей формируется готовность, обуславливающая переход к следующему блоку — это блок **социализации**.

Третий блок Социализация. Это самый длительный и важный блок программы. Его основная задача – побудить детей к взаимодействию друг с другом, привить им некоторые навыки социального взаимодействия. В этом блоке вводятся игры и упражнения, направленные на совместную деятельность. Чаще всего длительность блока- 3-6 месяцев

Структура занятий остается прежней, сохраняются все ритуалы. Дети начинают проявлять интерес к игрушкам и пособиям, к слушанию сказок и песенок, начинают взаимодействовать друг с другом.

Для ускорения процесса социализации можно использовать танцевально-игровой элемент - хоровод, где дети берутся за руки и под музыку идут по кругу. На первых этапах этого блока, чтобы детям было легче двигаться по кругу, можно использовать большой обруч, за который дети будут держаться рукой, идя по кругу. Обруч можно обмотать лентой, тканью, пришить на нее колокольчики или шуршащие элементы. Позднее хороводы могут сменить «ручейки» и даже танцевальные элементы в парах. Простейшим упражнением, которое может объединить детей, могут стать упражнения и игры с предметами, передаваемыми из рук в руки по кругу, перекачивание мяча, ходьба паровозиком. Если поначалу, выполняя упражнение «Паровозик», дети не хотят положить руки на плечи друг другу, можно использовать веревку, за которую дети держатся рукой.

Четвертый блок - Заключительный. Этот блок длится от 2-х недель до месяца. Основная задача- подготовить детей к завершению программы.

Структура занятий остается прежней, вся работа основывается на повторении пройденного за год. Последнее заключительное занятие можно сделать ярким, запоминающимся, праздничным.

Чаще всего это костюмированное представление, в котором участвуют все воспитанники и их родители. Дети читают стихи, поют песни, отгадывают

загадки, участвуют в конкурсах, танцуют. В конце праздника участники получают памятные подарки и приглашаются на чаепитие за праздничный «сладкий стол».

Какие пособия и игрушки мы используем для занятий?

Дидактические пособия - это развивающие игры. В нашем случае- это пособия М. Монтессори, самодельными играми, игры по системе Никитиных и т. д.

Сортеры — игрушки, которые требуют от ребенка соотнесения формы с отверстием. С помощью сортеров мы можем наблюдать и видеть результаты трудов ребенка от начала занятия с данной игрушкой до ее окончания.

Вставыши или вкладыши — одна из разновидностей сортеров. Они помогают ребенку изучить размер и последовательность. Например, матрешки, пирамидки из вставных стаканчиков.

Тренажеры - игрушки, которые предназначены для тренировки какого-либо навыка. Например, погремушки, развивающие коврики из тканей разной фактуры и с использованием разных наполнителей, баночки с сыпучим материалом, воронки для пересыпания -переливания из одной емкости в другую и т.д.)

Пирамидки - Прежде всего это обычная классическая деревянная или пластиковая пирамидка со штырьком и кольцами.

Бусы и шнуровки. Детали в бусах нужно нанизывать не на устойчивый штырь, как в пирамидке, а на шнуры. В шнуровках ребенку нужно, наоборот, продевать шнур в отверстия, что требует определенного навыка.

Сюжетные игрушки - копия того, что ребенок может встретить в окружающем мире (посудка, животные и т. д.)

Спортивный инвентарь - гимнастические палки, гантели, обручи, мячи разных размеров, всевозможные фитболы, скамейка, шведская стенка, канат, беговая дорожка и много другое.

Музыкальные инструменты - Большинство из них должны быть по количеству детей: колокольчики, бубны , маракасы, трещотки, ложки, бубенцы и т. д.

Материалы для творчества - пальчиковые краски, пластилин, разнофактурная цветная бумага, картон, клей - карандаш, жидкий клей ПВА, восковые мелки, трафареты, лоскутки тканей, вата, губки.

Кукольный театр. Куклы могут быть как перчаточные, так и выполненные из дерева, резины или пластика.

Начало и конец занятия.

Начало и конец занятия — это ритуалы, т. е. Они должны повторяться без изменений на каждом занятии.

Начало занятия – это ритуал приветствия. Дети садятся на стульчики, педагог, подходя к каждому ребенку, берет его за руки поет приветственную песенку:

Здравствуй, Таня! Здравствуй Таня!

Как дела? Как дела?

Все мы очень рады, все мы очень рады,

Что ты здесь, что ты здесь!



Песенка одна и та же повторяется столько раз, сколько детей на занятии. Изменяется только имя ребенка. В это время остальные дети хлопают в ладоши.

Затем педагог предлагает детям взяться за руки, проговаривая следующие слова:

Ладошка в ладошке, ладошка в ладошке.

Поиграем мы немножко!

Далее педагог дает сидящему с краю ребенку бубен и просит его описать предложенный музыкальный инструмент (Что это? Бубен. Бубен какой? Круглый и звонкий.) Затем ребенок ритмично ударяет по бубну, а остальные дети говорят следующие слова:

*Поиграй нам, Ваня, в бубен
Мы в ладошки хлопать будем!
Поиграй нам, поиграй
Девочке Соне направо передай!*

Закончив игру, дети убирают стульчики на места.

Завершение занятия – это ритуал прощания. Если дети находятся в свободной игре, необходимо сообщить, что занятие подходит к концу, а это значит , что нужно убирать игрушки.

После того как все игрушки и пособия убраны, дети берут стульчики и садятся на них полукругом. Педагог вместе с детьми произносит следующие слова

*До свидания, до свидания!
Приходите к нам опять,
Будем вместе мы играть.*

Затем педагог прощается с каждым ребенком, называя его по имени, а ребенок ему отвечает взаимным прощанием.

Ход занятий.

- 1. Приветствие** (Начало занятия) подробно описывалось выше.
- 2. Зарядка** — выполнение несложных физических упражнений, включающих в себя ходьбу, прыжки, бег, упражнение с лёгкими гантелями (или утяжелителями) и гимнастическими палками.



3. Музыкальное занятие - слушание музыки, игра на шумовых музыкальных инструментах таких как: маракас, бубен, бубенцы и т. д., разучивание различных песен.



4. Развивающие занятие (занятие проходит за столом). Сюда входят:

- творческие задания (лепка, аппликация),
- сортировка, шнуровка,
- задание по знакомству с окружающим миром (лексические темы: дикие и домашние животные, посуда, одежда, продукты, фрукты, овощи),
- счет и многое другое.



5. Ритмика. В данной программе используется как постановка танца под музыку без слов так и тематическая постановка танца под музыку со словами.

- 6. Слушание сказки:** педагог может использовать как аудиозапись какой-либо сказки, озвученную профессиональными актерами, так рассказывать сказку сам. Педагог стимулирует активность детей в ходе слушания: дети показывают жестами размеры, имитируют звуки или движения. Например, «выросла репка большая пребольшая»- дети показывают руками какая большая уродилась репа. Во время прослушивания или по его окончании педагог задает детям вопросы по услышанному материалу.
- 7. Игровая деятельность.** Это может быть как свободная игра, так тематическая игра, предложенная педагогом. Например: дети садятся на пол по кругу, немного разведя ноги в стороны. Педагог обращается к конкретному ребенку, толкает мяч в его сторону и задает вопрос: Даша, апельсин -это фрукт или овощ? Самолет- это...? Какое сейчас время года? Ребенок ловит мяч и отвечает на вопрос. В режиме свободной игры дети играют игрушками, выбранными по своему желанию, под присмотром педагогов.
- 8. Прощание** (конец занятия) – подробно описано выше.

Заключение. Хочется отметить, что описанная программа и данная структура занятий апробированы не одним годом работы с незрячими детьми, имеющими ментальные нарушения, в группе дневного пребывания и хорошо зарекомендовали себя. Такая организация занятий отвечает, в большей мере, потребностям родителей, которые хотят дать ребенку сразу много занятий в одном посещении, и позволяет организовать самого ребенка. Программа не только призвана своевременно решать проблему адаптации незрячего ребенка к социуму и окружающей его среде, но и также для того, чтобы любой родитель особенного ребенка знал, что он не одинок. Первостепенная задача, которая решается в рамках группы дневного пребывания - помочь родителям детей, обеспечить их необходимой информацией, подсказать наиболее полезную модель поведения, дать рекомендации, как эффективнее развивать своего ребенка за пределами центра.

Роль коррекционных занятий в формировании у незрячих детей с нарушением интеллекта навыков самообслуживания и социальной ориентации

Главными задачами обучения незрячих детей с нарушением интеллекта является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения является приобщение этих детей к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

Занятия включает следующие разделы:

- личная гигиена,
- одежда и обувь,
- питание,
- семья,
- культура поведения,
- жилище,
- транспорт,
- торговля,
- медицинская помощь.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структурные элементы социальной среды, т. е. активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация — это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Нормально развивающиеся дети многие знания и умения приобретают в процессе общения со взрослыми и сверстниками, помогая родителям по хозяйству, ухаживая за младшими, играя в различные игры, имитирующие окружающую их жизнь и события, получая информацию по радио и телевидению. В семье, где правильно поставлено воспитание, дети имеют определенные хозяйственно-бытовые обязанности, выполнение которых расширяет их знания о

домашнем хозяйстве и окружающей жизни. Кроме того, обучение в школе вооружает подростков необходимым запасом сведений, привычек, навыков.

Незрячие дети с нарушением интеллекта в силу особенностей их развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения. У них относительно меньшие возможности общения с окружающим миром, со взрослыми и сверстниками. В связи с этим особенно велика роль целенаправленной коррекционно-развивающей работы. Прежде всего, это должна быть единая система многофакторного воздействия на обучающихся.

Основу коррекционной работы составляют специальные занятия по социально-бытовой ориентировке, осуществляемые на занятиях в свободное от занятий время. Это специальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на практическую подготовку детей с нарушением интеллекта к элементарному труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.

Занятия направлены на развитие и совершенствование у воспитанников навыков самообслуживания, ориентировки в окружающей их жизни, формирование морально-этических норм поведения, выработки навыков общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Предусмотрено развитие умений пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Педагогам следует помнить, что воспитанники могут овладеть необходимыми в быту знаниями, умениями и навыками только активно включаясь в практическую деятельность.

Быт человека, любой семьи тесно связан с выполнением повседневных домашних дел. Виды труда в домашнем хозяйстве разнообразны: покупки в магазинах, приготовление пищи, уход за жильем и т. д. Опыт показывает, что незрячие дети с нарушением интеллекта далеко не владеют различными видами бытового труда. Причем они затрудняются не только последовательно и полно рассказать, как будут выполнять ту или иную работу, но и практически сделать ее.

Педагог должен поставить перед собой задачу, чтобы каждый ребенок, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладел основными способами ухода за одеждой, приготовления не сложной пищи,

содержания в чистоте жилища, научился пользоваться различными бытовыми электроприборами.

Занятия по социально-бытовой ориентировке не должны сводиться только к овладению умением вести домашнее хозяйство. Задачи значительно шире. К важнейшим относятся и умения пользоваться услугами учреждений торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, ателье, ремонтная мастерская, столовая, кафе и др.), связи (почта, телефон, телеграф), культуры (библиотека, кинотеатр, театр, музей) и общественного транспорта.

Многим незрячим детям со сложной структурой дефекта не приходится бывать в учреждениях, оказывающих бытовые услуги населению. Организация условий, побуждающих воспитанников обращаться в учреждения и предприятия, формирование умений пользоваться услугами сферы быта, вести себя адекватно условиям, анализировать их и правильно действовать входит в число обязательных задач, решаемых на занятиях.

К сожалению, в жизни неизбежны ситуации, связанные, например, с необходимостью оказания медицинской помощи. Поэтому обучающиеся должны знать медицинские учреждения, в которых следует обращаться в таких случаях (аптека, поликлиника, больница, служба «скорой помощи»), и уметь оказывать некоторую первую помощь.

Необходимые знания дети усваивают во время занятий, бесед, проводимых педагогом, закрепляются же они при моделировании реальных ситуаций, с помощью практических работ и упражнений, игр.

Успешному решению поставленных задач способствуют рациональное сочетание индивидуальных и групповых форм организации деятельности обучающихся, учет их индивидуальных особенностей.

Коррекционно - развивающие занятия дают детям определенный объем знаний и умений, необходимых им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, способствуют воспитанию морально-этических норм поведения. На занятиях незрячие дети со сложной структурой дефекта получают сведения об охране здоровья, транспорте, учреждениях, одежде и обуви, некоторых вопросах питания.

Имея карманные деньги, воспитанники не умеют их разумно расходовать; не могут организовать досуг; не относят к числу необходимых качеств личности человека бережливость, экономность, деловитость, нередко превратно толкуя эти понятия.

Чтобы воспитанники овладели бытовыми знаниями и умениями, требуется серьезная и разносторонняя работа. На занятиях основное внимание должно уделяться практическим упражнениям, например, покупке некоторых предметов, подсчету сделанных затрат. Полезны упражнения в выборе предметов гардероба с учетом нравственных и эстетических сторон вопроса и т. д.

Большое место должны занимать игры в магазины, в предприятия службы быта. Цель игр в закреплении знаний (о видах продовольственных и промышленных товаров; о видах услуг предприятий бытового обслуживания), умений воспитанников выбирать необходимый товар, правильно сформулировать запрос на ту или иную услугу.

Накопление социально — бытовых знаний и умений у незрячих детей со сложной структурой дефекта должно идти постепенно, последовательно и систематично. Последнее предполагает разностороннюю, регулярную (а не эпизодическую) работу с детьми. Обязательным условием является практическая направленность социально бытовой ориентировки, вариативность ее содержания и форм, учет индивидуальных и типологических особенностей воспитанников.

Пространственная ориентировка в магазине с подростками с нарушением интеллекта и зрения.

Человек, имеющий интеллектуальные нарушения и глубокую зрительную патологию, имеет право на включение во все аспекты жизни общества, на независимую жизнь, самоопределение, свободу выбора, как все другие люди. Помочь ему реализовать это право призвана система специальных реабилитационных занятий, направленных на адаптацию и социализацию таких детей, открывающая доступ во все сферы жизнедеятельности.

Под нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) понимают глубокое недоразвитие познавательной (интеллектуальной) деятельности, возникающее на основе тяжелого органического поражения головного мозга. Существуют различные формы умственной отсталости. Наиболее распространенными среди них являются такие формы нарушений интеллекта, как «олигофрения» и «деменция».

Своеобразие человека с нарушением интеллекта требует специальных условий обучения, создание среды, адекватной для полноценного развития его личности. Определив особенности такого подростка, можно ставить и решать конкретные задачи, выбирать пути обучения и воспитания.

Нужно учитывать особенности таких людей.

1. Медленное формирование пространственных понятий и становление навыков:
 - снижение темпа зрительного восприятия (если есть остаточное зрение) и замедленное формирование ответа; **необходимость большого количества повторений для усвоения материала;**
 - низкий уровень обобщения материала;
 - утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными
2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:
 - трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;

- сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую; замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
- нарушения целеполагания и планирования действий.

3. Особенности мышления:

- характерна слабость или невозможность обобщений, неспособность или резко ограниченная возможность выделения существенных признаков предметов и явлений; физиологической основой этих недостатков является резко выраженное нарушение подвижности нервных процессов;
- представления об окружающем часто имеют не точный, искаженный характер;
- особенностью пространственного мышления, характерного для таких детей, является необходимость использования всех сохранных анализаторов одновременно для создания целостного образа (осязание, остаточное зрение (если оно есть), слух, тактильная чувствительность, проприоцепция); наилучшие результаты дает осязательно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для детей с нарушением интеллекта оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

4. Особенности речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

5. Особенности памяти:

- характеризуется гипомнезией (уменьшенный объём памяти), требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков и для заучивания и запоминания нового материала.

6. Особенности внимания:

- неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, Короткий период концентрации внимания, легко отвлекаются, истощаются.

7. Особенности воображения:

- образ не возникает в воображении, а воспринимается лишь при помощи осязания, остаточного зрения, модели, схемы, прохождения маршрута с подробным разбором.

В обучении и воспитании осуществляется принцип индивидуального подхода к обучающимся с учетом положительных сторон личности и возможностей к обучению каждого подростка. Одним из важнейших направлений при работе с такими детьми является ориентировка в пространстве и выработка навыков жизненного социума.

Для познания окружающей действительности и правильного формирования пространственного образа необходимо научиться читать модели, строить схемы на приборе «ориентир». Для обучающихся с нарушением интеллекта и зрения наглядный материал способствует также созданию основы для развития пространственного мышления и соответствующих практических действий в процессе осуществления пространственной ориентировки. Средства наглядности развивают у слепых и слабовидящих, особенно у обучающихся с нарушением интеллекта, познавательную активность, представления об улицах, площадях, элементах улиц, расположения остановок, помещениях и многое другое; повышают устойчивость пространственного образа, создают интерес и потребность к самостоятельному ориентированию. В практической работе в процессе формирования навыков ориентирования для создания конкретных представлений о пространстве и предметах, наполняющих его, придают важнейшую роль наглядному материалу.

Вначале пространственный образ формируется на наглядном материале. Строится схема, где показана, например, форма помещения (магазина), расположение входа, секторов, стеллажей, касс, окон, конфигурации всего магазина и др. Затем проводится практическое занятие в магазине, где обследуются все объекты по методике обследования помещений (магазинов). Затем на занятии опять конструируется модель магазина с деталями; проводится

практическое занятие с уточнением ориентиров, деталей, точек отсчета, проговариванием материала и исправлением ошибок; проводится социально-психологический тренинг по общению со зрячими людьми и обслуживающим персоналом магазина. Таким образом, вначале пространственный образ создается при опосредовано-чувственном восприятии, где используется изобразительная наглядность и вербальные средства. Затем, этот образ дополняется непосредственно-чувственным восприятием – практическое занятие с использованием трости, руки и др.

Схема обследования магазинов.

1. Восприятие помещения в целом.
2. Определение формы помещения (она может складываться из нескольких форм).
3. Определение размера помещения.
4. Определение дверей и окон, если они есть.
5. Деление помещения на сектора. Количество секторов по периметру.
Центральные сектора.
6. Выделение точки отсчета от входа в магазин и точек отсчета от каждого сектора.
7. Деление секторов по видам продуктов и др.
8. Обследование секторов по периметру.
9. Формирование образа секторов по периметру в целом.
10. Обследование центральных секторов.
11. Формирование секторов по периметру и прилегающих к ним центральных секторов в целом.
12. Целостное восприятие помещения.

Сначала обходят помещение магазина по периметру – слева - направо и в обратном направлении (точкой отсчета является дверь в магазин). Так обучающийся определяет форму и размер помещения, наличие дверей и окон.

Затем обследование проводится по секторам. Сектор выбирается тот, который ближайший к двери. Необходимо выбрать точку отсчета. Определяется

его форма, расположение проёмов, наличие мебели (столов), других предметов, стоящих у стен; стеллажей, холодильников, тех продуктов, которыми наполнен этот сектор (участвуют все сохранные анализаторы), педагог помогает определить продукты, их расположение. Для обследования стеллажей и предметов, стоящих в центре сектора, нужно двигаться от периметра к центру и обратно, постепенно двигаясь пока не пройдёшь весь сектор.

У точки отсчета надо выровнять корпус тела и пятки ног. Обследование ведётся правой рукой (если движение вправо).левой рукой выполняется приём защиты. Используется техника скольжения рукой, обучающийся, таким образом, определяет различные стеллажи и продукты, которые расположены на них; Расположение ниш, выступов, поворотов. Определяя предметы по периметру, ученики отмечают последовательность стеллажей: что за чем стоит и какие продукты наполняют эти стеллажи. Таким образом, они узнают место каждого предмета и их взаиморасположение, при этом следует помнить о защите. Исследуя центр сектора, соотносят с предметами по периметру, которые находятся справа и слева. Таким образом, вырисовывается образ всего сектора в целом.

Далее переходят к следующему сектору и соединяют его с предыдущим и т.д. Перед изучением надо кратко рассказать о форме помещения, обо всех секторах и предметах наполняющих их. Обследование стеллажей, холодильников, продуктов проводится с педагогом. В помещении магазина лучше использовать «укороченную» трость. Для каждого сектора надо сделать схему с подробным описанием.

Таким образом, **на первом этапе** формируем первичный пространственный образ магазина. Определяем точку отсчета, создаём общее представление секторов и центра, создаем представление о форме магазина, площади, направлениях. Изучаем магазин в целом. **На втором этапе** изучаем сектора по периметру, центру. **На третьем** формируем целостный, адекватный, полный, устойчивый пространственный образ магазина. Воспроизводим магазин в виде геометрических фигур, моделируем на приборе (ориентир), анализируем трудные участки, обобщаем, сравниваем.

В результате данной методики у обучающихся формируется точный, яркий, адекватный пространственный образ магазина, формируются навыки общения со зрячими людьми.

Выпускники с нарушением зрения и интеллекта должны уметь:

- использовать осязательные, зрительные (при наличии зрения), обонятельные ориентиры при самостоятельной ориентировке в пространстве магазина и при приготовлении пищи;
- работать с макетами и схемами помещений магазинов, отдельных маршрутов до магазина;
- переносить сформированные топографические представления на план: составлять схемы помещений, секторов, изученного пространства после их самостоятельного обследования и на основе получения словесной информации;
- обращаться к продавцу, кассиру, делая покупки;
- обращаться за помощью к незнакомому человеку, принимать предложенную помощь от окружающих людей;
- ориентироваться в незнакомом пространстве магазина, используя словесные описания и другую информацию;

Некоторые методические рекомендации приготовления пищи с подростками с нарушением интеллекта и зрения



При обучении подростков с нарушением зрения и интеллекта жизненно важным навыкам самым значимым и эффективным методом является собственная **предметно-практическая деятельность** обучающихся. Но именно она при зрительном дефекте и нарушении интеллекта протекает своеобразно, и тем более своеобразно формируется. От педагога требуется умение более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником **«рука в руке»**. Этот способ обучения в тифлопедагогике имеет еще одно название — «способ сопряженных действий». Заключается он в следующем. Педагог, находясь за спиной обучающегося, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они комментируются, т.е. проговариваются. Этот способ наиболее эффективно позволяет "соединять" слова с соответствующими им действиями и тем самым преодолевать характерный для обучающихся с нарушением зрения и интеллекта разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Питание

В процессе приготовления пищи обучающихся необходимо научить инструментальному обследованию бутербродов, содержимого тарелки, отмерять размер отрезаемого куса колбасы или хлеба и т.д. Необходимо научить обучающихся слышать закипающий чайник, определять по запаху готовность блюда, а при использовании инструментов определять готовность выпечки и т.д. Для того, чтобы сыпучие продукты не рассыпались с ложки на стол или пол, необходимо научить пользоваться сахарницами-дозаторницами, перечницами, солонками. Картофель и другие овощи безопаснее чистить не ножом, а овощечистками.

Первичная обработка продуктов: это их сортировка, мытье, чистка.

В процессе сортировки необходимо научить детей с помощью сохранных анализаторов определять степень доброкачественности пищевых продуктов (с помощью обоняния, тактильной чувствительности, остаточного зрения).

Для мытья овощей и фруктов удобно использовать небольшие щетки. Они обеспечивают хорошее качество работы и оберегают руки от повреждений, которые могут снизить тактильную чувствительность.

Учащиеся как минимум должны уметь чистить картофель и морковь. У слабовидящих эти операции, как правило, особых трудностей не вызывают, а слепым даются сложнее.

Три способа чистки картофеля, они будут вырабатывать навыки, используя тот способ, который посчитают для себя более удобным.

Первый. Тщательно вымытый картофель режется на крупные круги. Затем каждый круг чистится по периметру.

Второй. У вымытого клубня картофеля на ощупь определяются и удаляются глазки, а далее клубень чистится по вертикальным полоскам. Главное здесь — проконтролировать качество работы с торцовых сторон клубня. При чистке левая рука (для правой) держится клубень, а правая рука ведет нож по нему. Одновременно левая рука поворачивает клубень, а

большой палец левой руки скользит рядом, но чуть-чуть ниже ножа. Этот палец, передвигаясь, должен искать линию, разделяющую очищенную и неочищенную части поверхности клубня. Таким образом, он выполняет функции поиска неочищенной поверхности и контроля за качеством работы.

Третий. Клубень чистится вкруговую по спирали. Начинают чистить с торца до торца по кругу, то есть посередине картофелины. Движением по спирали очищается сначала одна половина клубня, а затем вторая. Большой палец левой руки, как и в предыдущем случае, выполняет функции поиска и контроля.

Прием чистки картофеля: в левой руке крепко зажмите картофелину, в правую возьмите нож так, чтобы его ручка была обхвачена тремя пальцами (средним, безымянным и мизинцем). На тупую сторону ножа положите указательный палец, а большой палец правой руки — на очищаемый клубень, напротив лезвия. В процессе чистки указательный палец правой руки направляет лезвие ножа к большому пальцу, который продвигается вниз по клубню и контролирует качество чистки. Левая рука при этом постепенно поворачивает клубень.

Во время чистки овощи следует как можно чаще мыть, потому что на чистой поверхности легче с помощью осязания обнаружить еще не обработанные места.

Вопросы питания, естественно, связаны с **сервировкой стола**, приемом пищи и уходом за посудой. Стол надо начинать накрывать с середины, постепенно продвигаясь к его краям, при этом в первую очередь расставлять на столе низкие предметы (блюда, тарелки и т.д.). После этого можно ставить более высокие предметы (вазочки, стаканы и т.п.).

Следует научить подавать и забирать блюда, ориентируясь на голос, при наличии зрения пользоваться им.

**Конспект занятия учителя-дефектолога Пузановой Н.П.
для дифференцированного обучения незрячих и слабовидящих детей со
сложной структурой дефекта**

ТЕМА: «Почему надо умываться и мыть руки?»

Цель урока: Проверить знания по разделу “Личная гигиена”.

Задачи:

Закрепить теоретические знания и умения учащихся по соблюдению личной гигиены.

Прививать навыки аккуратного общения с принадлежностями для личной гигиены.

Воспитывать стремление к чистоте.

Оборудование: предметы личной гигиены, рисунки с изображением гигиенических принадлежностей, конверт с письмом, книга К. И. Чуковского “Мойдодыр”, кувшин с водой, тазик, рисунок Мойдодыра, новые зубные щетки.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Изложение и одновременно закрепление нового материала.

- Ребята, посмотрите внимательно на этих детей.



- Как можно назвать этих детей?

Д. Неряхи, грязнули.

- Правильно. Что надо делать, чтобы не стать похожим на них?

Д. Мыть руки, умываться, мыться, чистить и стирать одежду, расчесываться.

- Молодцы! Мы сегодня с вами поговорим, почему надо умываться и мыть руки?

- Перед началом урока в наш класс передали письмо. Давайте его вскрыем.



*Дорогие наши дети!
Я пишу вам письмецо!
Я прошу вас: мойте чаще ваши уши и лицо.
Все равно, какой водою!
Кипяченой, ключевой,
Из реки иль из колодца, или просто дождевой.
Нужно мыться непременно утром, вечером и днем,
Перед каждою едою, после сна и перед сном!
Тритесь губкой и мочалкой, потерпите – не беда!
И чернила, и варенье смоят мыло и вода.
Дорогие мои дети, очень, очень вас прошу,
Мойтесь чаще, мойтесь чище, я грязнуль не выношу.
Не подам руки грязнулям, не поеду в гости к ним!
Сам я моюсь очень часто.*

До свиданья...

Д. Мойдодыр.

(Раскрываю книгу Чуковского на той странице, где изображен Мойдодыр).



- Давайте вспомним, как надо за собой следить, чтобы о вас не сказали как о герое произведения Чуковского.

(Включаю DVDи показываю фрагмент мультфильма “Мойдодыр”, в котором звучат строки:)

Ах, ты гадкий, ах ты грязный,

Неумытый поросенок!

Ты чернее трубочиста,

Полюбуйся на себя:

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки,

Что сбежали даже брюки.

- Что надо делать, чтобы быть чистым?

Д. Умываться, мыться, менять одежду.

- В каких случаях надо мыть руки?

Д. Придя с улицы.

- Перед едой.

- Если мы чем-то испачкали руки.

- Попробуем сформулировать правила, которые вам необходимо запомнить.

Правило 1.

Вы можете гулять и играть сколько угодно, пачкать руки, но затем тщательно вымыть их с мылом.

Правило 2.

Необходимо мыть руки перед посещением туалета, а потом – еще раз, выйдя из него.

Правило 3.

Не забывайте мыть руки перед едой.

Правило 4.

Вымойте руки после еды, если пальцы запачкались чем-то липким или жирным, иначе вы оставите следы на стенах, мебели, одежде.

Правило 5.

Помойте руки перед сном.

- Если вы не будете мыть руки перед сном, то утром, возможно, кто-то из вас скажет, как герой Чуковского:

Одеяло убежало, улетела простыня,
И подушка, как лягушка, ускакала от меня.

- Но не только это. Если вы ляжете в кровать с грязными руками и уснете, то можете и сами не заметить, как во сне засунете грязный палец в рот или потрете глаза. Если потереть грязными руками глаза, то они могут воспалиться от попавших частиц грязи. Это заболевание называется конъюнктивит.



- Зачем надо мыть руки и умываться?
- Чтобы не болеть, так как на коже и под ногтями скапливаются микробы.
- Молодцы! А теперь немножко отдохнем.

3. Физ. минутка.

На носочки поднялись,
Ручки опустили,
А теперь присели
Коленки обхватили.
Снова встали - ноги вместе
И уже сидим на месте.

4. Практическая работа.

- Для того, чтобы выполнить следующее задание, вам надо отгадать загадки и назвать друзей Мойдодыра.

- Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.
Ответ (Мыло)

(Достаю кусочек мыла).

- Перед сном и после сна
Гигиена всем нужна!
Промыв глазки, ушки, губы...

Очень важно чистить ... ЗУБЫ
Всех микробов, точно плеткой,
Выгонит зубная ... ЩЕТКА.

(Достаю зубную щетку).

- Лег в карман и караулю
Реву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слез,
не забуду и про нос.
Ответ (Носовой платок).

(Достаю носовой платок).

- Хожу-брожу не по лесам,
А по усам и волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.
Ответ (Расческа).

(Достаю расческу).

- Говорит дорожка –
Два вышитых конца:
Помойся хоть немножко,
Чернила смой с лица!
Иначе ты в полдня,
Испачкаешь меня.
Ответ (Полотенце).

(Достаю полотенце).

- Я увидел свой портрет,
Отошел – портрета нет.
Ответ (Зеркало).

(Достаю зеркало).

- Вроде ежика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит,
И та станет чище.
Ответ (Платяная щетка).

(Достаю щетку для чистки одежды).

- Молодцы! Вы узнали всех друзей Мойдодыра. А умеете ли вы с ними правильно обращаться? Например, как правильно чистить зубы?

(Один ребенок подходит к раковине и показывает, как надо чистить зубы. Если он ошибается, я помогаю ребенку).

- Начинаем с углов, с боковых зубов. Сначала – изнутри, затем – снаружи, вверх, вниз. Это мы стеночки почистили, а надо еще верхушки. По ним щеткой водим кругами или петельками.



- Когда почистим зубы, щетку надо помыть и поставить в стаканчик.

- Сколько раз надо чистить зубы?

Д. Два раза в день: утром и вечером.

- Правильно. Для чего нам нужно мыло?

Д. Умываться, руки мыть, мыться.

- Умеете ли вы умываться?

Д. Да.

- Сейчас мы это проверим.

(К раковине подходит ребенок, вместе с которым я показываю: как правильно надо умываться, мыть руки).





- Заворачиваем рукава, мочим и намыливаем руки. Намыленные руки должны перекатываться друг с друга, как санки по снежной горке. После этого ополаскиваем руки. отряхиваем и вытираем.

- Лицо и шею моем мылом. Сначала намылим пальчики, затем лицо и шею. Не забываем протереть уши и за ушами.

- Если долго тереть лицо мылом, кожа станет шелушиться. Смываем мыльную пену со лба к подбородку.

- И вытираем лицо, шею, руки полотенцем.

- Что надо сделать, если мыло попало в глаза?

Д. Промыть глаза холодной водой.

- А теперь, ребята, подойдите, к раковинам и покажите, как вы моете руки, шею, лицо.

5. Подведение итогов урока.

- Мы с вами повторили, как надо мыть руки, умываться, чистить зубы. Еще раз посмотрите на все предметы, лежащие у меня на столе. Какими из них должен пользоваться только один человек, а какими может вся группа?

Д. У каждого человека должны быть индивидуальные зубная щетка, расческа, полотенце, носовой платок. Зеркалом, мылом, платяной щеткой могут пользоваться все члены семьи.

- Молодцы! Правильно ответили.

- Вы справились со всеми заданиями.